

# PLANEJAMENTO INTERATIVO

ENSINO MÉDIO

# CONEXÕES

ESTUDOS DE GEOGRAFIA GERAL E DO BRASIL



CÓDIGO DA COLEÇÃO  
**25058COL05**

PROFESSOR

ESCOLA

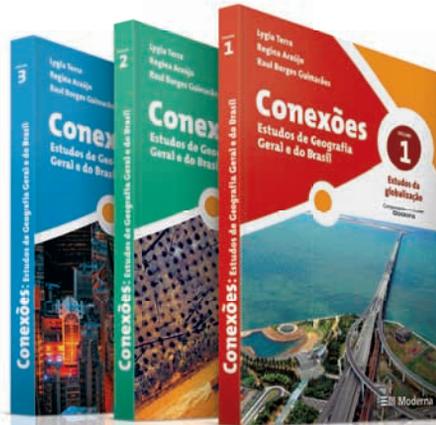
ANO

TURMA



 **Moderna**

# CONHEÇA NOSSA PROPOSTA COMPLETA

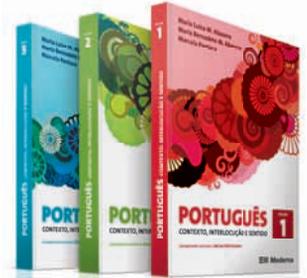


CÓDIGO DA COLEÇÃO  
25058COL05

## CONEXÕES ESTUDOS DE GEOGRAFIA GERAL E DO BRASIL

Lygia Terra  
Regina Araújo  
Raul Borges Guimarães

Uma inovação que ultrapassa a fronteira da sala de aula.

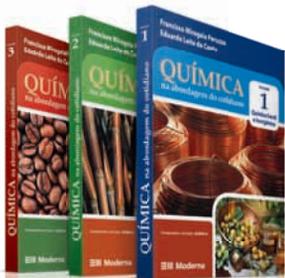


CÓDIGO DA COLEÇÃO  
25142COL01

## PORTUGUÊS CONTEXTO, INTERLOCUÇÃO E SENTIDO

Maria Luiza M. Abaurre  
Maria Bernadete M. Abaurre  
Marcela Pontara

Um trio de autoras que virou sinônimo de educação.



CÓDIGO DA COLEÇÃO  
25073COL21

## QUÍMICA NA ABORDAGEM DO COTIDIANO

Francisco Miragaia Peruzzo  
Eduardo Leite do Canto

A mistura de grandes talentos em uma coleção que é um laboratório para a vida.

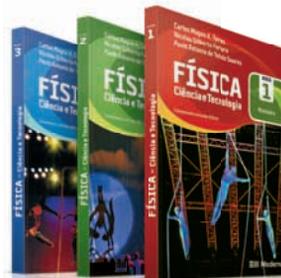


CÓDIGO DA COLEÇÃO  
25050COL22

## CONEXÕES COM A FÍSICA

Blaidi Sant'Anna  
Gloria Martini  
Hugo Carneiro Reis  
Walter Spinelli

Autores que são fenômenos em sala de aula e no Enem.

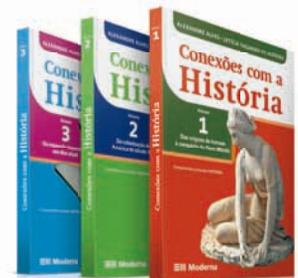


CÓDIGO DA COLEÇÃO  
25052COL22

## FÍSICA CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Carlos Magno A. Torres  
Nicolau Gilberto Ferraro  
Paulo Antonio de Toledo Soares

A dinâmica perfeita entre ciência e cotidiano.



CÓDIGO DA COLEÇÃO  
25047COL06

## CONEXÕES COM A HISTÓRIA

Alexandre Alves  
Leticia Fagundes de Oliveira

Mais que uma fonte histórica, um registro indispensável para suas aulas.

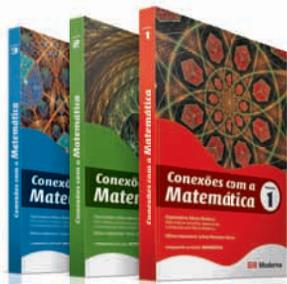


CÓDIGO DA COLEÇÃO  
25143COL01

## PORTUGUÊS LITERATURA • GRAMÁTICA • PRODUÇÃO DE TEXTO

Leila Lauar Sarmiento  
Douglas Tufano

Uma coleção com os  
melhores predicados da  
Língua Portuguesa.



CÓDIGO DA COLEÇÃO  
25042COL02

## CONEXÕES COM A MATEMÁTICA

Editora responsável:  
Juliane Matsubara Barroso

A soma de experiências vista  
por um ângulo inovador.

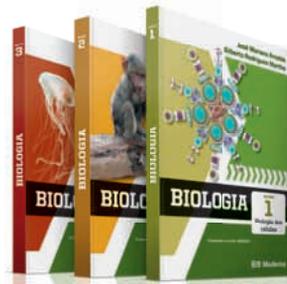


CÓDIGO DA COLEÇÃO  
25117COL02

## MATEMÁTICA PAIVA

Manoel Paiva

A Matemática a toda prova.



CÓDIGO DA COLEÇÃO  
25035COL20

## BIOLOGIA

José Mariano Amabis  
Gilberto Rodrigues Martho

A seleção natural é clara:  
só as obras mais adaptadas  
se destacam no atual  
mundo dos jovens.



CÓDIGO DA COLEÇÃO  
25022COL06

## HISTÓRIA DAS CAVERNAS AO TERCEIRO MILÊNIO

Patrícia Ramos Braick  
Myriam Becho Mota

Uma viagem pela história  
com passaporte para o futuro.



CÓDIGO DO LIVRO  
28886L2928

## FILOSOFANDO INTRODUÇÃO À FILOSOFIA

Maria Lúcia de Arruda Aranha  
Maria Helena Pires Martins

Um novo olhar para  
construir identidades e  
exercer a cidadania.

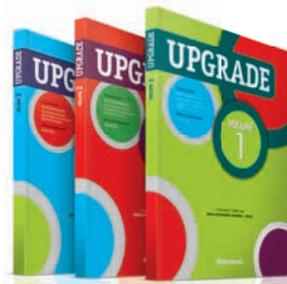


CÓDIGO DA COLEÇÃO  
25074COL33

## FREEWAY

Editora responsável:  
Veronica Teodorov

Richmond é a marca de  
Inglês da Editora Moderna.



CÓDIGO DA COLEÇÃO  
25185COL33

## UPGRADE

Editora responsável:  
Gisele Aga

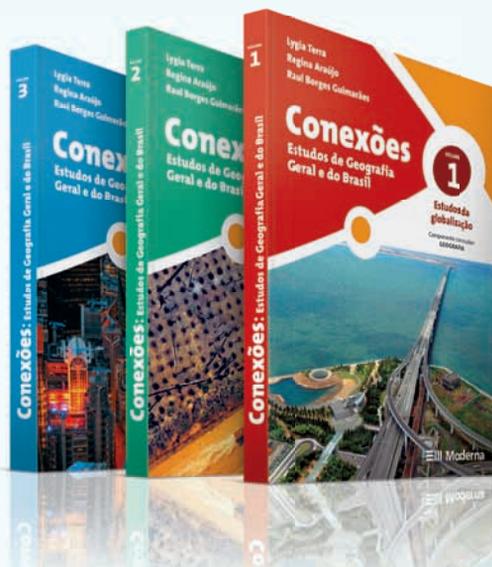
Richmond é a marca de  
Inglês da Editora Moderna.

# CONEXÕES

ESTUDOS DE GEOGRAFIA GERAL E DO BRASIL

LYGIA TERRA  
REGINA ARAÚJO  
RAUL BORGES GUIMARÃES

## ENTRAR EM SALA DE AULA E FAZER ACONTECER: NOSSAS OBRAS E AUTORES PENSAM COMO VOCÊ.



A construção de uma educação de valor se dá quando pensamos a realidade do Ensino Médio e inovamos com recursos e metodologias eficientes para fazer a diferença na vida de milhares de jovens.

Por isso, este **Planejamento interativo** traz sugestões detalhadas que orientam a exposição dos conteúdos essenciais de cada capítulo da coleção, para despertar o interesse dos alunos e potencializar o aprendizado.

Para enriquecer ainda mais suas aulas você encontrará no *site* sugestões de objetos instrucionais multimídia, *links* interessantes e indicações de *slides* disponíveis em *Powerpoint* com as principais imagens de todos os capítulos.

Outra grande novidade é a indicação de vídeos especiais do canal **Futura** em nosso *site* para garantir que você entre em sala de aula com os recursos mais atuais do momento.

Você poderá também baixar este suplemento no *site* e personalizá-lo de acordo com sua prática pedagógica e com o projeto de ensino de sua escola.

Bom trabalho!

## CALENDÁRIO 2012

### JANEIRO

D	S	T	Q	Q	S	S	
	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	
15	16	17	18	19	20	21	
22	23	24	25	26	27	28	
29	30	31					

1 CONFRATERNIZAÇÃO UNIVERSAL

### FEVEREIRO

D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

21 CARNAVAL

### MARÇO

D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

### ABRIL

D	S	T	Q	Q	S	S	
	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	
15	16	17	18	19	20	21	
22	23	24	25	26	27	28	
29	30						

6 PAIXÃO DE CRISTO  
8 PÁSCOA  
21 TIRADENTES

### MAIO

D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

1 DIA DO TRABALHO

### JUNHO

D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

7 CORPUS CHRISTI

## CONTEÚDO

Apresenta os eixos centrais abordados em cada capítulo para orientar o seu planejamento pedagógico.

## OBJETIVOS

Define as principais competências exigidas para a assimilação dos conteúdos do capítulo.

## ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS

Traz indicações de uso dos recursos propostos, com base nas sugestões do *Suplemento para o professor* e na vivência em sala de aula.

VOLUME 1				
ESTUDOS DA GLOBALIZAÇÃO				
UNIDADE 1				
NATUREZA E TECNOLOGIAS				
CAPÍTULO 1				
UM MUNDO EM REDE				
CONTEÚDO	OBJETIVOS	RECURSOS	AValiação	ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>A marca humana</li> <li>A cultura no mundo das mercadorias</li> <li>A era das redes</li> </ul>	<p>Mostrar como o desenvolvimento humano permitiu o aparecimento de uma sociedade de rede, conectada.</p> <p>Problematizar o papel da cultura e da informação nessa aldeia global.</p>	<p>Aula expositiva e discussão em grupo.</p> <p>Abertura da Unidade I (p. 11).</p> <p>Abertura do Capítulo 1 (p. 12).</p> <p><b>MODERNA DIGITAL:</b> Banco de questões</p> <p><b>Slides:</b> 1 e 2 (p. 14 e 18). Temas: <i>Satélites, Rede</i>.</p>	<p><i>Revisando o Capítulo</i> (p. 22 e 23).</p> <p><i>Praticando vestibulares e Enem</i> (p. 290 e 291).</p> <p>Atividade <i>Novos Rumos</i> – conhecimento para reflexão e solução de problemas (p. 17 e 21).</p> <p>Atividade <i>Estudo de caso</i> – para analisar contextos em diferentes escalas (p. 19).</p> <p>Atividade <i>Análise de imagem</i> (p. 14 e 18).</p>	<p>Refleta como a internet mudou as atuais relações sociais e econômicas.</p> <p>Utilize a seção <i>Explorando outras fontes</i> (p. 25).</p> <p>Utilize a reportagem <i>Por Uma Filosofia Mundial</i>, na revista <i>O Correio da UNESCO na escola</i>.</p> <p>Utilize o <i>Dossiê Geografia – Unidade I</i> para sintetizar e refletir os conceitos aprendidos em cada capítulo (p. 4).</p>

## RECURSOS

Sugere materiais retirados do livro e da internet, como objetos multimídia, artigos de revistas e indicações de slides em *Powerpoint*.

## AVAliação

Seleciona textos, questões e atividades para promover o acompanhamento do aprendizado dos alunos.

## CALENÁRIO 2012

### JULHO

D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

### AGOSTO

D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

### SETEMBRO

D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

7 INDEPENDÊNCIA DO BRASIL

### OUTUBRO

D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

12 N. SRA. APARECIDA

### NOVEMBRO

D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

2 FINADOS  
15 PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA

### DEZEMBRO

D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

25 NATAL

# PLANEJAMENTO 2012

JANEIRO	
1	D
2	S
3	T
4	Q
5	Q
6	S
7	S
8	D
9	S
10	T
11	Q
12	Q
13	S
14	S
15	D
16	S
17	T
18	Q
19	Q
20	S
21	S
22	D
23	S
24	T
25	Q
26	Q
27	S
28	S
29	D
30	S
31	T

1 CONFRATERNIZAÇÃO UNIVERSAL

FEVEREIRO	
1	Q
2	Q
3	S
4	S
5	D
6	S
7	T
8	Q
9	Q
10	S
11	S
12	D
13	S
14	T
15	Q
16	Q
17	S
18	S
19	D
20	S
21	T
22	Q
23	Q
24	S
25	S
26	D
27	S
28	T
29	Q

21 CARNAVAL

MARÇO	
1	Q
2	S
3	S
4	D
5	S
6	T
7	Q
8	Q
9	S
10	S
11	D
12	S
13	T
14	Q
15	Q
16	S
17	S
18	D
19	S
20	T
21	Q
22	Q
23	S
24	S
25	D
26	S
27	T
28	Q
29	Q
30	S
31	S

ABRIL	
1	D
2	S
3	T
4	Q
5	Q
6	S
7	S
8	D
9	S
10	T
11	Q
12	Q
13	S
14	S
15	D
16	S
17	T
18	Q
19	Q
20	S
21	S
22	D
23	S
24	T
25	Q
26	Q
27	S
28	S
29	D
30	S

6 PAIXÃO DE CRISTO

8 PÁSCOA

21 TIRADENTES

MAIO	
1	T
2	Q
3	Q
4	S
5	S
6	D
7	S
8	T
9	Q
10	Q
11	S
12	S
13	D
14	S
15	T
16	Q
17	Q
18	S
19	S
20	D
21	S
22	T
23	Q
24	Q
25	S
26	S
27	D
28	S
29	T
30	Q
31	Q

1 DIA DO TRABALHO

JUNHO	
1	S
2	S
3	D
4	S
5	T
6	Q
7	Q
8	S
9	S
10	D
11	S
12	T
13	Q
14	Q
15	S
16	S
17	D
18	S
19	T
20	Q
21	Q
22	S
23	S
24	D
25	S
26	T
27	Q
28	Q
29	S
30	S

7 CORPUS CHRISTI

JULHO	
1	D
2	S
3	T
4	Q
5	Q
6	S
7	S
8	D
9	S
10	T
11	Q
12	Q
13	S
14	S
15	D
16	S
17	T
18	Q
19	Q
20	S
21	S
22	D
23	S
24	T
25	Q
26	Q
27	S
28	S
29	D
30	S
31	T

AGOSTO	
1	Q
2	Q
3	S
4	S
5	D
6	S
7	T
8	Q
9	Q
10	S
11	S
12	D
13	S
14	T
15	Q
16	Q
17	S
18	S
19	D
20	S
21	T
22	Q
23	Q
24	S
25	S
26	D
27	S
28	T
29	Q
30	Q
31	S

SETEMBRO	
1	S
2	D
3	S
4	T
5	Q
6	Q
7	S
8	S
9	D
10	S
11	T
12	Q
13	Q
14	S
15	S
16	D
17	S
18	T
19	Q
20	Q
21	S
22	S
23	D
24	S
25	T
26	Q
27	Q
28	S
29	S
30	D

7 INDEPENDÊNCIA DO BRASIL

OUTUBRO	
1	S
2	T
3	Q
4	Q
5	S
6	S
7	D
8	S
9	T
10	Q
11	Q
12	S
13	S
14	D
15	S
16	T
17	Q
18	Q
19	S
20	S
21	D
22	S
23	T
24	Q
25	Q
26	S
27	S
28	D
29	S
30	T
31	Q

12 N. SRA. APARECIDA

NOVEMBRO	
1	Q
2	S
3	S
4	D
5	S
6	T
7	Q
8	Q
9	S
10	S
11	D
12	S
13	T
14	Q
15	Q
16	S
17	S
18	D
19	S
20	T
21	Q
22	Q
23	S
24	S
25	D
26	S
27	T
28	Q
29	Q
30	S

2 FINADOS  
15 PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA

DEZEMBRO	
1	S
2	D
3	S
4	T
5	Q
6	Q
7	S
8	S
9	D
10	S
11	T
12	Q
13	Q
14	S
15	S
16	D
17	S
18	T
19	Q
20	Q
21	S
22	S
23	D
24	S
25	T
26	Q
27	Q
28	S
29	S
30	D
31	S

25 NATAL

## VOLUME 1

## ESTUDOS DA GLOBALIZAÇÃO

UNIDADE 1	NATUREZA E TECNOLOGIAS			
CAPÍTULO 1	UM MUNDO EM REDE			
CONTEÚDO	OBJETIVOS	RECURSOS	AVALIAÇÃO	ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>A marca humana</li> <li>A cultura no mundo das mercadorias</li> <li>A era das redes</li> </ul>	<p>Mostrar como o desenvolvimento humano permitiu o aparecimento de uma sociedade de rede, conectada.</p> <p>Problematizar o papel da cultura e da informação nessa aldeia global.</p>	<p>Aula expositiva e discussão em grupo.</p> <p>Abertura da Unidade I (p. 11).</p> <p>Abertura do Capítulo 1 (p. 12).</p> <p><b>MODERNA DIGITAL:</b> <b>Banco de questões</b></p> <p><b>Slides:</b> 1 e 2 (p. 14 e 18). Temas: <i>Satélites, Rede.</i></p> <p><b>O Correio da UNESCO na escola:</b> <i>Por uma filosofia mundial.</i></p>	<p><i>Revisando o Capítulo</i> (p. 22 e 23).</p> <p><i>Praticando vestibulares e Enem</i> (p. 290 e 291).</p> <p>Atividade <i>Novos Rumos</i> – conhecimento para reflexão e solução de problemas (p. 17 e 21).</p> <p>Atividade <i>Estudo de caso</i> – para analisar contextos em diferentes escalas (p. 19).</p> <p>Atividade <i>Análise de imagem</i> (p. 14 e 18).</p> <p>Atividade <i>Perspectivas</i> – para leitura e interpretação de textos e imagens (p. 16).</p>	<p>Refleta como a internet mudou as atuais relações sociais e econômicas.</p> <p>Utilize a seção <i>Explorando outras fontes</i> (p. 25).</p> <p>Utilize a reportagem <i>Por Uma Filosofia Mundial</i>, na revista <i>O Correio da UNESCO na escola</i>.</p> <p>Utilize o <i>Dossiê Geografia – Unidade I</i> para sintetizar e refletir os conceitos aprendidos em cada capítulo (p. 4).</p> <p>Veja os encaminhamentos didático-pedagógicos deste capítulo no <i>Suplemento para o Professor</i> (p. 13).</p>

CAPÍTULO 2	NATUREZA E TEMPO DA SOCIEDADE			
CONTEÚDO	OBJETIVOS	RECURSOS	AVALIAÇÃO	ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>A natureza humanizada</li> <li>Os recursos naturais</li> </ul>	<p>Discutir a oposição entre meio técnico e meio natural, e como o homem se utiliza dos recursos naturais (renováveis e não renováveis), afetando a natureza e gerando movimentos ambientalistas preocupados com o uso consciente do meio natural.</p>	<p>Aula expositiva e discussão em grupo.</p> <p>Abertura da Unidade I (p. 11).</p> <p>Abertura do Capítulo 2 (p. 27).</p> <p><b>MODERNA DIGITAL:</b> <b>Banco de questões</b></p> <p><b>Mapa interativo:</b> <i>Estrutura geológica e produção mineral.</i></p> <p><b>Slides:</b> 3 a 5 (p. 26, 27 e 36). Tema: <i>Natureza e Sociedade.</i></p> <p><b>O Correio da UNESCO na escola:</b> <i>Uma Educação para o futuro.</i></p>	<p><i>Revisando o Capítulo</i> (p. 38 a 40).</p> <p><i>Praticando vestibulares e Enem</i> (p. 292 e 293).</p> <p>Atividade <i>Novos Rumos</i> – conhecimento para reflexão e solução de problemas (p. 32).</p> <p>Atividade <i>Estudo de caso</i> – para analisar contextos em diferentes escalas (p. 33).</p> <p><i>Dossiê Geografia – Unidade I</i> para sintetizar e refletir sobre os conceitos aprendidos em cada capítulo (p. 40).</p>	<p>Ilustre o assunto com o filme <i>Wall-E</i>, indicado pela seção <i>Explorando outras fontes</i> (p. 41).</p> <p>Discuta com os alunos sobre o pré-sal. Utilize a figura 2.5 (p. 36).</p> <p>Utilize a reportagem <i>Uma Educação Para o Futuro</i> da revista <i>O Correio da UNESCO na escola</i>.</p> <p>Utilize a atividade <i>Perspectiva</i> para leitura e interpretação de textos e imagens (p. 29 a 31 e 34).</p> <p>Veja os encaminhamentos didático-pedagógicos deste capítulo no <i>Suplemento para o Professor</i> (p. 14).</p>

CAPÍTULO 3		OS MAPAS E AS VISÕES DO MUNDO		
CONTEÚDO	OBJETIVOS	RECURSOS	AValiação	ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Para que servem os mapas?</li> <li>Os fundamentos da Cartografia: as escalas e as projeções</li> <li>O mundo nos mapas</li> <li>Cartografia e as novas tecnologias</li> </ul>	<p>Trabalhar o uso de mapas como fator essencial no conhecimento do espaço geográfico.</p> <p>Mostrar as novas tecnologias utilizadas na confecção de mapas e como essas tecnologias têm ampla utilização, desde um uso cotidiano (mapas urbanos via GPS) até um uso sofisticado, como delimitação de fronteiras nacionais.</p>	<p>Aula expositiva e discussão em grupo.</p> <p>Abertura da Unidade I (p. 11).</p> <p>Abertura do Capítulo 3 (p. 42).</p> <p><b>MODERNA DIGITAL:</b> <b>Banco de questões</b></p> <p><b>Slides:</b> 6 a 10 (p. 42, 43, 45, 47, 48 e 49). Tema: <i>Cartografia em diferentes representações.</i></p>	<p><i>Revisando o Capítulo</i> (p. 57 e 58).</p> <p><i>Praticando vestibulares e Enem</i> (p. 294 e 295).</p> <p>Atividade <i>Análise de imagem</i> (p. 47, 49 a 52).</p> <p>Atividade <i>Novos Rumos</i> – conhecimento para reflexão e solução de problemas (p. 55).</p> <p>Atividade <i>Estudo de caso</i> – para analisar contextos em diferentes escalas (p. 48, 54).</p> <p><i>Dossiê Geografia – Unidade I</i> para sintetizar e refletir sobre os conceitos aprendidos em cada capítulo (p. 58).</p>	<p>Peça aos alunos que pesquisem um mapa ou croqui de seu bairro, de acordo com os princípios para a construção de mapas.</p> <p>Faça a atividade <i>Perspectivas</i> (p. 44).</p> <p>Utilize a seção <i>Explorando outras fontes</i> (p. 59).</p> <p>Utilize o <i>Dossiê Geografia – Unidade I</i> para sintetizar e refletir sobre os conceitos aprendidos em cada capítulo (p. 58).</p> <p>Explore <i>O mundo em Escalas I</i> (p. 60).</p> <p>Veja os encaminhamentos didático-pedagógicos deste capítulo no <i>Suplemento para o Professor</i> (p. 15).</p>

UNIDADE 2		DINÂMICAS ECONÔMICAS E PODER MUNDIAL		
CAPÍTULO 4		ESTADO-NAÇÃO E TERRITÓRIO		
CONTEÚDO	OBJETIVOS	RECURSOS	AValiação	ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estados territoriais e Estados nacionais</li> <li>Colonização, independência e Estado nacional</li> <li>Além do Estado: as fronteiras estratégicas</li> <li>A organização do Estado nacional</li> </ul>	<p>Analisar a formação dos Estados nacionais por meio dos conflitos e como ocorre o equilíbrio de poder mundial entre esses Estados.</p> <p>Analisar o papel ideológico na formação dos Estados Unidos e no cenário mundial durante a Guerra Fria.</p>	<p>Aula expositiva e discussão em grupo.</p> <p>Abertura da Unidade II (p. 63).</p> <p>Abertura do Capítulo 4 (p. 64).</p> <p><b>MODERNA DIGITAL:</b> <b>Banco de questões</b></p> <p><b>Slides:</b> 9 a 11 (p. 64, 71 e 77). Temas: <i>Governos da Nova Ordem Mundial/ Bipolaridade.</i></p>	<p><i>Revisando o Capítulo</i> (p. 80).</p> <p><i>Praticando vestibulares e Enem</i> (p. 296 e 297).</p> <p>Atividade <i>Análise de imagem</i> (p. 71 e 77).</p> <p>Atividade <i>Novos Rumos</i> – conhecimento para reflexão e solução de problemas (p. 66 e 67).</p> <p>Atividade <i>Estudo de caso</i> – para analisar contextos em diferentes escalas (p. 79).</p> <p><i>Dossiê Geografia – Unidade II</i> para sintetizar e refletir sobre os conceitos aprendidos em cada capítulo (p. 80).</p>	<p>Ilustre o assunto com o filme <i>Fahrenheit 11 de Setembro</i>, indicado pela seção <i>Explorando outras fontes</i> (p. 81).</p> <p>Discuta a hegemonia americana e suas causas históricas.</p> <p>Ressalte a necessidade de o Brasil dar ênfase aos problemas latino-americanos.</p> <p>Faça a atividade <i>Perspectivas</i> (p. 69).</p> <p>Utilize a seção <i>Explorando outras fontes</i> (p. 81).</p> <p>Veja os encaminhamentos didático-pedagógicos deste capítulo no <i>Suplemento para o Professor</i> (p. 21).</p>

CAPÍTULO 5		A FORMAÇÃO DA ECONOMIA GLOBAL		
CONTEÚDO	OBJETIVOS	RECURSOS	AValiação	ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• O processo de integração mundial</li> <li>• O desenvolvimento tecnológico e o processo de globalização</li> <li>• A Terceira Revolução Industrial e a globalização contemporânea</li> <li>• A sociedade global</li> </ul>	<p>Mostrar as bases tecnológicas que propiciaram o aparecimento de uma sociedade global, desde a Primeira Revolução Industrial até os dias de hoje.</p> <p>Colocar em destaque a mundialização da produção, e como se reconfiguraram as relações globais.</p>	<p>Aula expositiva e discussão em grupo.</p> <p>Abertura da Unidade II (p. 63).</p> <p>Abertura do Capítulo 5 (p. 82).</p> <p><b>MODERNA DIGITAL:</b> <b>Banco de questões</b></p> <p><b>Slides:</b> 12 a 14 (p. 82, 83, 86 e 89). Temas: <i>Formação da economia global/Ciclos de inovação tecnológica da economia industrial.</i></p>	<p><i>Revisando o Capítulo</i> (p. 102).</p> <p><i>Praticando vestibulares e Enem</i> (298 e 299).</p> <p>Atividade <i>Análise de imagem</i> (p. 85 a 87, 89, 90 e 96).</p> <p>Atividade <i>Novos Rumos</i> – conhecimento para reflexão e solução de problemas (p. 99).</p> <p>Atividade <i>Estudo de caso</i> – para analisar contextos em diferentes escalas (p. 101).</p> <p><i>Dossiê Geografia – Unidade II</i> para sintetizar e refletir sobre os conceitos aprendidos em cada capítulo (p. 102).</p>	<p>Assista ao filme <i>Tempos Modernos</i>, indicado pela seção <i>Explorando outras fontes</i> (p. 103).</p> <p>Refleta sobre a sociedade industrial e seu impacto na vida dos homens.</p> <p>Faça a atividade <i>Perspectivas</i> para leitura e interpretação de textos e imagens (p. 90, 94 e 97)</p> <p>Utilize a seção <i>Explorando outras fontes</i> (p. 103).</p> <p>Veja os encaminhamentos didático-pedagógicos deste capítulo no <i>Suplemento para o Professor</i> (p. 22).</p>

CAPÍTULO 6		BLOCOS REGIONAIS E FLUXOS DE COMÉRCIO		
CONTEÚDO	OBJETIVOS	RECURSOS	AValiação	ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesses econômicos e comércio internacional</li> <li>• Inserção desigual dos países na economia mundial</li> <li>• Os principais blocos econômicos regionais</li> <li>• Estratégias de integração dos países subdesenvolvidos</li> </ul>	<p>Mostrar como se formam os blocos regionais, a partir de interesses econômicos dos países, e a configuração dos principais blocos.</p> <p>Sublinhar o desequilíbrio existente em relação aos países subdesenvolvidos e como, através dos blocos, podem se integrar no cenário mundial.</p> <p>Analisar o papel dos órgãos do sistema financeiro internacional.</p>	<p>Aula expositiva e discussão em grupo.</p> <p>Abertura da Unidade II (p. 63).</p> <p>Abertura do Capítulo 6 (p. 104).</p> <p><b>MODERNA DIGITAL:</b> <b>Banco de questões</b></p> <p><b>Slides:</b> 16 a 20 (p. 104, 105, 106, 109 e 114). Temas: <i>Blocos regionais e fluxos de comércio</i></p> <p><b>Mapa interativo:</b> <i>Os megablocos.</i></p>	<p><i>Revisando o Capítulo</i> (p. 117).</p> <p><i>Praticando vestibulares e Enem</i> (p. 300 e 301).</p> <p>Atividade <i>Análise de imagem</i> (p. 105, 106, 109, 111, 113, 114).</p> <p>Atividade <i>Estudo de caso</i> – para analisar contextos em diferentes escalas (p. 108, 115).</p> <p><i>Dossiê Geografia – Unidade II</i> para sintetizar e refletir sobre os conceitos aprendidos em cada capítulo (p. 117).</p>	<p>Oriente uma pesquisa sobre a atuação dos Blocos Comerciais.</p> <p>Faça o levantamento dos conhecimentos prévios dos alunos sobre o Mercosul.</p> <p>Faça a atividade <i>Perspectivas</i> para leitura e interpretação de textos e imagens (p. 112).</p> <p>Discuta o papel do Brasil no comércio de produtos industrializados e matéria-prima.</p> <p>Utilize a seção <i>Explorando outras fontes</i> (p. 117).</p> <p>Veja os encaminhamentos didático-pedagógicos deste capítulo no <i>Suplemento para o Professor</i> (p. 23).</p>

CAPÍTULO 7		CONFLITOS NACIONAIS NA ORDEM GLOBAL		
CONTEÚDO	OBJETIVOS	RECURSOS	AValiação	ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guerras na nova ordem mundial</li> <li>Focos de conflito na Ásia</li> <li>Focos de conflito no Leste Europeu</li> <li>Focos de conflito na Comunidade dos Estados Independentes</li> <li>Focos de conflito na África</li> <li>Focos de conflito na América Latina</li> <li>O drama dos refugiados</li> </ul>	<p>Apresentar o problema das guerras civis da atualidade, mediante a observação de sua raiz histórica ao longo do século XX.</p> <p>Indicar os focos de conflitos correntes, bem como suas causas e como os demais países lidam com os refugiados.</p>	<p>Aula expositiva e discussão em grupo.</p> <p>Abertura da Unidade II (p. 63).</p> <p>Abertura do Capítulo 7 (p. 120).</p> <p><b>MODERNA DIGITAL:</b> <b>Banco de questões</b></p> <p><b>Slides:</b> 21 a 26 (p. 118, 119, 124, 127, 130, 132 e 133).</p> <p>Tema: <i>Conflitos étnicos</i>.</p>	<p><i>Revisando o Capítulo</i> (p. 138 e 139).</p> <p><i>Praticando vestibulares e Enem</i> (p. 301 a 303).</p> <p>Atividade <i>Análise de imagem</i> (p. 122, 127, 130 e 132).</p> <p>Atividade <i>Estudo de caso</i> – para analisar contextos em diferentes escalas (p. 121 a 123).</p> <p>Atividade <i>Novos Rumos</i> – conhecimento para reflexão e solução de problemas (p. 126 e 137).</p> <p><i>Dossiê Geografia – Unidade II</i> para sintetizar e refletir sobre os conceitos aprendidos em cada capítulo (p. 130).</p>	<p>Ressalte que muitas guerras aconteceram no século XX por pretextos comerciais.</p> <p>Assista ao filme <i>Hotel Ruanda</i> e questione a ação da ONU no genocídio, indicado pela Seção <i>Explorando outras fontes</i> (p. 139).</p> <p>Utilize <i>O mundo em Escalas II</i>, que fornece elementos de análise do espaço geográfico (p. 140).</p> <p>Veja os encaminhamentos didático-pedagógicos deste capítulo no <i>Suplemento para o Professor</i> (p. 24).</p>

UNIDADE 3		DEMOGRAFIA E IDENTIDADE CULTURAL		
CAPÍTULO 8		DEMOGRAFIA E IDENTIDADE CULTURAL		
CONTEÚDO	OBJETIVOS	RECURSOS	AValiação	ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Perfil populacional</li> <li>A transição demográfica</li> <li>O mito da explosão demográfica</li> <li>Estrutura etária da população</li> </ul>	<p>Mostrar a importância da análise do perfil populacional e da estrutura etária para compreender o desenvolvimento socioeconômico dos países, bem como para traçar políticas públicas de planejamento.</p>	<p>Aula expositiva e discussão em grupo.</p> <p>Abertura da Unidade III (p. 143).</p> <p>Abertura do Capítulo 8 (p. 145).</p> <p><b>MODERNA DIGITAL:</b> <b>Banco de questões</b></p> <p><b>Slides:</b> 25 a 28 (p. 144, 145, 147 e 152).</p> <p>Tema: <i>Dinâmica demográfica mundial</i>.</p>	<p><i>Revisando o Capítulo</i> (p. 158 a 160).</p> <p><i>Praticando vestibulares e Enem</i> (p. 304).</p> <p>Atividade <i>Análise de imagem</i> (p. 147, 148, 149, 152 e 156).</p> <p>Atividade <i>Estudo de caso</i> – para analisar contextos em diferentes escalas (p. 154, 157).</p> <p>Atividade <i>Novos Rumos</i> – conhecimento para reflexão e solução de problemas (p. 150 e 155).</p>	<p>Discuta a composição da população no Brasil.</p> <p>Oriente os alunos para que pesquisem e interpretem o perfil populacional brasileiro.</p> <p>Faça a atividade <i>Perspectivas</i> (p. 148).</p> <p>Utilize a seção <i>Explorando outras fontes</i> (p. 161).</p> <p>Utilize o <i>Dossiê Geografia – Unidade III</i> para sintetizar e refletir sobre os conceitos aprendidos em cada capítulo (p. 160).</p> <p>Veja os encaminhamentos didático-pedagógicos deste capítulo no <i>Suplemento para o Professor</i> (p. 30).</p>

CAPÍTULO 9		A POBREZA NO MUNDO		
CONTEÚDO	OBJETIVOS	RECURSOS	AValiação	ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografia da fome</li> <li>• Pobreza e indicadores de desenvolvimento</li> <li>• Fronteiras da pobreza mundial</li> </ul>	<p>Compreender o que é e onde se localiza a pobreza no cenário mundial.</p> <p>Mostrar como indicadores como o IDH podem ajudar a analisar as situações de pobreza, e onde elas são mais graves.</p>	<p>Aula expositiva e discussão em grupo.</p> <p>Abertura da Unidade III (p. 143).</p> <p>Abertura do Capítulo 9 (p. 162).</p> <p><b>MODERNA DIGITAL:</b> <b>Banco de questões</b></p> <p><b>Slides:</b> 29 a 33 (p. 162, 163, 164, 169, 174 e 177). Tema: <i>Pobreza no mundo</i>.</p>	<p><i>Revisando o Capítulo</i> (p. 178).</p> <p><i>Praticando vestibulares e Enem</i> (p. 305 e 306).</p> <p>Atividade <i>Análise de imagem</i> (p. 164-167, 169, 171, 172, 174 e 177).</p> <p>Atividade <i>Estudo de caso</i> – para analisar contextos em diferentes escalas (p. 166, 170 e 176).</p> <p>Atividade <i>Novos Rumos</i> – conhecimento para reflexão e solução de problemas (p. 167).</p>	<p>Ilustre o conteúdo com o filme <i>Estamira</i>, indicado pela seção <i>Explorando outras fontes</i> (p. 179).</p> <p>Discuta a pobreza no Brasil tendo por base a história da mulher retratada no documentário.</p> <p>Peça aos alunos que pesquisem sobre o IDH.</p> <p>Utilize o <i>Dossiê Geografia – Unidade III</i> para sintetizar e refletir sobre os conceitos aprendidos em cada capítulo (p. 178).</p> <p>Veja os encaminhamentos didático-pedagógicos deste capítulo no <i>Suplemento para o Professor</i> (p. 31).</p>

CAPÍTULO 10		FRONTEIRAS DA GLOBALIZAÇÃO		
CONTEÚDO	OBJETIVOS	RECURSOS	AValiação	ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Os grandes movimentos migratórios</li> <li>• Políticas migratórias</li> </ul>	<p>Compreender os movimentos de migração entre os países, e como estes fluxos afetam o cenário mundial.</p> <p>Estudar as medidas que os países têm tomado para conter ou incentivar a migração.</p>	<p>Aula expositiva e discussão em grupo.</p> <p>Abertura da Unidade III (p. 143).</p> <p>Abertura do Capítulo 10 (p. 180).</p> <p><b>MODERNA DIGITAL:</b> <b>Banco de questões</b></p> <p><b>Slides:</b> 33 a 35 (p. 180, 181, 184 e 190). Tema: <i>Migrações internacionais</i>.</p>	<p><i>Revisando o Capítulo</i> (p. 192 a 194).</p> <p><i>Praticando vestibulares e Enem</i> (p. 307 e 308).</p> <p>Atividade <i>Análise de imagem</i> (p. 182, 184, 188 e 190).</p> <p>Atividade <i>Estudo de caso</i> – para analisar contextos em diferentes escalas (p. 186 e 189).</p> <p>Atividade <i>Novos Rumos</i> – conhecimento para reflexão e solução de problemas (p. 167).</p>	<p>Trabalhe os conhecimentos prévios dos alunos sobre os problemas enfrentados pelos imigrantes.</p> <p>Faça a atividade <i>Perspectivas</i> para leitura e interpretação de textos e imagens (p. 191).</p> <p>Utilize <i>O mundo em Escalas III</i>, que fornece elementos de análise do espaço geográfico (p. 196).</p> <p>Trabalhe a seção <i>Explorando outras fontes</i> (p. 195).</p> <p>Veja os encaminhamentos didático-pedagógicos deste capítulo no <i>Suplemento para o Professor</i> (p. 32).</p>

UNIDADE 4		A NAÇÃO BRASILEIRA		
CAPÍTULO 11		FORMAÇÃO ÉTNICA E DIVERSIDADE CULTURAL		
CONTEÚDO	OBJETIVOS	RECURSOS	AVALIAÇÃO	ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>A nação brasileira</li> <li>Povos indígenas no Brasil</li> <li>A presença africana no Brasil</li> </ul>	<p>Analisar como estão interligados os conceitos de nação e de povo no caso brasileiro.</p> <p>Destacar a presença indígena e africana na constituição do povo e na cultura brasileira, bem como os problemas que seus descendentes enfrentam atualmente.</p>	<p>Aula expositiva e discussão em grupo.</p> <p>Abertura da Unidade IV (p. 199).</p> <p>Abertura do Capítulo 11 (p. 201).</p> <p><b>MODERNA DIGITAL:</b> <b>Banco de questões</b></p> <p><b>Slides:</b> 36 a 40 (p. 200, 201, 202, 203, 205, 209 e 211). Temas: <i>Diversidade étnica/ Indígenas escravizados.</i></p>	<p><i>Revisando o Capítulo</i> (p. 216).</p> <p><i>Praticando vestibulares e Enem</i> (p. 309 a 311).</p> <p>Atividade <i>Análise de imagem</i> (p. 204, 205, 209, 210, 211 e 213).</p> <p>Atividade <i>Estudo de caso</i> – para analisar contextos em diferentes escalas (p. 207).</p> <p>Atividade <i>Novos Rumos</i> – conhecimento para reflexão e solução de problemas (p. 167).</p>	<p>Realize a atividade <i>Novos Rumos</i> (p. 215), separando a classe em grupos, em que um argumentará a favor e o outro contra as cotas.</p> <p>Faça a atividade <i>Perspectivas</i> para leitura e interpretação de textos e imagens (p. 202).</p> <p>Utilize a seção <i>Explorando outras fontes</i> (p. 217).</p> <p>Utilize o <i>Dossiê Geografia – Unidade IV</i> para sintetizar e refletir sobre os conceitos aprendidos em cada capítulo (p. 216).</p> <p>Veja os encaminhamentos didático-pedagógicos deste capítulo no <i>Suplemento para o Professor</i> (p. 37).</p>

CAPÍTULO 12		APROPRIAÇÃO DE TERRITÓRIO E FRENTE DE EXPANSÃO		
CONTEÚDO	OBJETIVOS	RECURSOS	AVALIAÇÃO	ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>A expansão do território e as migrações</li> <li>Os imigrantes e a ocupação do Brasil meridional</li> <li>Densidades econômicas e deslocamentos no século XX</li> <li>Tendências recentes do fenômeno migratório</li> <li>Vida de migrante</li> <li>Distribuição geográfica da população brasileira</li> </ul>	<p>Estudar como o território brasileiro foi historicamente ocupado, bem como o modo pelo qual a migração afeta a densidade populacional.</p> <p>Compreender os tipos de migração e seu impacto na vida dos imigrantes e dos locais que os recebem.</p>	<p>Aula expositiva e discussão em grupo.</p> <p>Abertura da Unidade IV (p. 199).</p> <p>Abertura do Capítulo 12 (p. 218).</p> <p><b>MODERNA DIGITAL:</b> <b>Banco de questões</b></p> <p><b>Slides:</b> 41 a 44 (p. 218, 219, 221, 226, 238). Temas: <i>Portinari/ Migrantes.</i></p> <p><b>Mapa interativo:</b> <i>Brasil: população e movimentos migratórios.</i></p>	<p><i>Revisando o Capítulo</i> (p. 239).</p> <p><i>Praticando vestibulares e Enem</i> (p. 309 a 311).</p> <p>Atividade <i>Análise de imagem</i> (p. 226 e 238).</p> <p>Atividade <i>Estudo de caso</i> – para analisar contextos em diferentes escalas (p. 228, 231 e 235).</p> <p>Atividade <i>Novos Rumos</i> – conhecimento para reflexão e solução de problemas (p. 237).</p> <p>Atividade <i>Perspectivas</i> – para leitura e interpretação de textos e imagens (p. 202).</p>	<p>Questione os alunos sobre a ascendência de sua família, e qual a importância de conhecer as suas raízes.</p> <p>Realize a atividade <i>Novos Rumos</i> (p. 215). Se possível, promova uma visita a um museu de sua cidade ou região.</p> <p>Utilize a seção <i>Explorando outras fontes</i> (p. 240).</p> <p>Utilize o <i>Dossiê Geografia – Unidade IV</i> para sintetizar e refletir sobre os conceitos aprendidos em cada capítulo (p. 239).</p> <p>Veja os encaminhamentos didático-pedagógicos deste capítulo no <i>Suplemento para o Professor</i> (p. 38).</p>

CAPÍTULO 13		MUDANÇAS NA DINÂMICA DEMOGRÁFICA		
CONTEÚDO	OBJETIVOS	RECURSOS	AValiação	ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A transição demográfica</li> <li>• A redução da mortalidade</li> <li>• As mudanças na fecundidade</li> <li>• A estrutura etária da população</li> <li>• Políticas demográficas</li> </ul>	Estudar como ocorreram as mudanças da dinâmica demográfica no Brasil, e como tais mudanças afetam o planejamento das políticas demográficas, baseadas nas taxas de mortalidade, natalidade, expectativa de vida e estrutura etária.	<p>Aula expositiva e discussão em grupo.</p> <p>Abertura da Unidade IV (p. 199).</p> <p>Abertura do Capítulo 13 (p. 241).</p> <p><b>MODERNA DIGITAL:</b> <b>Banco de questões</b></p> <p><b>Slides:</b> 45 a 47 (p. 241, 245 e 248). Tema: <i>Mudanças na dinâmica demográfica.</i></p> <p><b>Mapas interativos:</b> <i>Brasil: população e movimentos migratórios e Brasil: urbanização e espaço industrial.</i></p>	<p><i>Revisando o Capítulo</i> (p. 255 e 256).</p> <p><i>Praticando vestibulares e Enem</i> (p. 314 e 315).</p> <p>Atividade <i>Análise de imagem</i> (p. 245, 246 e 248).</p> <p>Atividade <i>Estudo de caso</i> – para analisar contextos em diferentes escalas (p. 242 e 252).</p> <p>Atividade <i>Novos Rumos</i> – conhecimento para reflexão e solução de problemas (p. 247 e 252).</p>	<p>Analise os gráficos da p. 241.</p> <p>Discuta os objetivos das políticas de planejamento familiar governamentais. Com base neles, discuta o quadro <i>Novos Rumos</i> (p. 254).</p> <p>Utilize a seção <i>Explorando outras fontes</i> (p. 257).</p> <p>Veja os encaminhamentos didático-pedagógicos deste capítulo no <i>Suplemento para o Professor</i> (p. 39).</p>

CAPÍTULO 14		DESIGUALDADE E EXCLUSÃO		
CONTEÚDO	OBJETIVOS	RECURSOS	AValiação	ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcas da exclusão no Brasil</li> <li>• Características estruturais da desigualdade</li> <li>• A voz das minorias</li> </ul>	Estudar o processo de exclusão social no Brasil, como pode ser mensurado e suas causas regionais e étnicas.	<p>Aula expositiva e discussão em grupo.</p> <p><b>MODERNA DIGITAL:</b> <b>Banco de questões</b></p> <p><b>Slides:</b> 48 a 51 (p. 258, 259, 262, 264 e 265). Tema: <i>População pobre e IDH.</i></p> <p><b>Mapa interativo:</b> <i>Brasil: urbanização e espaço industrial.</i></p>	<p><i>Revisando o Capítulo</i> (p. 270).</p> <p><i>Praticando vestibulares e Enem</i> (316 a 318).</p> <p>Atividade <i>Análise de imagem</i> (p. 262, 265 e 266).</p> <p>Atividade <i>Estudo de caso</i> – para analisar contextos em diferentes escalas (p. 256, 268 e 269).</p> <p>Atividade <i>Novos Rumos</i> – conhecimento para reflexão e solução de problemas (p. 261 e 267).</p>	<p>Analise as imagens das p. 258 e 259 e discuta com os alunos os diferentes tipos de exclusão social comumente encontrados no Brasil.</p> <p>Ilustre o assunto com o filme <i>Sábado</i>, indicado pela seção <i>Explorando outras fontes</i>, que traz mais opções de material para o conteúdo (p. 271).</p> <p>Utilize o <i>Dossiê Geografia – Unidade IV</i> para sintetizar e refletir sobre os conceitos aprendidos em cada capítulo (p. 270).</p> <p>Veja os encaminhamentos didático-pedagógicos deste capítulo na p. 40 do <i>Suplemento para o Professor</i>.</p>

CAPÍTULO 15		INDÚSTRIA CULTURAL E AS NOVAS IDENTIDADES		
CONTEÚDO	OBJETIVOS	RECURSOS	AVALIAÇÃO	ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>O monopólio da informação</li> <li>A virada cultural</li> </ul>	<p>Compreender o conceito de indústria cultural e sua relação com o monopólio, por parte de grandes conglomerados da informação.</p> <p>Refletir como a contracorrente da blogosfera poderia minar este monopólio.</p>	<p>Aula expositiva e discussão em grupo.</p> <p><b>MODERNA DIGITAL:</b> <b>Banco de questões</b></p> <p><b>Slides:</b> 52 a 63 (p. 272, 274 e 282).</p>	<p><i>Revisando o Capítulo</i> (p. 284).</p> <p><i>Praticando vestibulares e Enem</i> (p. 319 e 320).</p> <p>Atividade <i>Análise de imagem</i> (p. 274).</p> <p>Atividade <i>Estudo de caso</i> – para analisar contextos em diferentes escalas (p. 276 e 283).</p> <p>Atividade <i>Novos Rumos</i> – conhecimento para reflexão e solução de problemas (p. 280).</p>	<p>Estimule a reflexão sobre a influência dos programas de televisão e qual a sua autopercepção desse fato.</p> <p>Utilize a seção <i>Explorando outras fontes</i>, que traz mais opções de material para o conteúdo (p. 285).</p> <p>Utilize <i>O mundo em Escalas IV</i>, que fornece elementos de análise do espaço geográfico (p. 286).</p> <p>Utilize o <i>Dossiê Geografia – Unidade IV</i> para sintetizar e refletir sobre os conceitos aprendidos em cada capítulo (p. 284).</p> <p>Veja os encaminhamentos didático-pedagógicos deste capítulo no <i>Suplemento para o Professor</i> (p. 41).</p>

**VOLUME 2**
**FORMAÇÃO TERRITORIAL E IMPACTOS AMBIENTAIS**

UNIDADE 1		O TERRITÓRIO BRASILEIRO		
CAPÍTULO 1		BRASIL: FORMAÇÃO TERRITORIAL		
CONTEÚDO	OBJETIVOS	RECURSOS	AVALIAÇÃO	ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilidade das fronteiras</li> <li>Definição das fronteiras</li> <li>Estrutura política e administrativa</li> <li>Sistema de governo</li> </ul>	<p>Analisar a formação do território nacional, desde a ocupação pelos portugueses.</p> <p>Compreender a dinâmica na delimitação das fronteiras, a evolução do sistema político-administrativo e identificar o sistema de governo e suas características.</p>	<p>Aula expositiva e discussão em grupo.</p> <p>Abertura da Unidade I (p. 11).</p> <p>Abertura do Capítulo 1 (p. 12).</p> <p><b>MODERNA DIGITAL:</b> <b>Banco de questões</b></p> <p><b>Slides:</b> 1 e 2 (p. 13 e 17). Tema: <i>Formação territorial brasileira.</i></p> <p><b>Mapa interativo:</b> <i>Regiões do Brasil.</i></p>	<p>Atividades propostas (p. 12).</p> <p><i>Revisando o Capítulo</i> (p. 25 e 26).</p> <p><i>Praticando vestibulares e Enem</i> (p. 317 e 318).</p> <p>Atividade <i>Novos Rumos</i> – conhecimento para reflexão e solução de problemas.</p> <p>Atividade <i>Estudo de caso</i> – para analisar contextos em diferentes escalas (p. 23).</p> <p><i>Dossiê Geografia – Unidade I</i> para sintetizar e refletir sobre os conceitos aprendidos em cada capítulo (p. 26).</p>	<p>Discuta a questão das fronteiras internacionais com os alunos com base na atividade <i>Novos Rumos</i> proposta no capítulo.</p> <p>Faça a atividade <i>Perspectivas</i> para leitura e interpretação de textos e imagens (p. 18).</p> <p>Utilize a seção <i>Explorando outras fontes</i>, que traz mais opções de material para o conteúdo (p. 27).</p> <p>Veja os encaminhamentos didático-pedagógicos deste capítulo no <i>Suplemento para o Professor</i> (p. 12).</p>

CAPÍTULO 2		ECONOMIA E DINÂMICAS TERRITORIAIS		
CONTEÚDO	OBJETIVOS	RECURSOS	AVALIAÇÃO	ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A economia agroexportadora e a organização do espaço</li> <li>• A economia urbano-industrial</li> <li>• As regiões brasileiras</li> <li>• A integração econômica</li> </ul>	<p>Estudar a economia agroexportadora e sua relação com a dinâmica da ocupação territorial, bem como o papel da atividade mineradora.</p> <p>Compreender historicamente como o país superou a fragmentação regional pela formação de uma economia nacional integrada.</p>	<p>Aula expositiva e discussão em grupo.</p> <p>Abertura da Unidade I (p. 11).</p> <p>Abertura do Capítulo 2 (p. 28).</p> <p><b>MODERNA DIGITAL:</b> <b>Banco de questões</b></p> <p><b>Slides:</b> 3 e 4 (p. 30 e 37). Temas: <i>Engenho de Açúcar/ Brasil: a expansão cafeeira.</i></p>	<p>Atividades propostas (p. 29). <i>Revisando o Capítulo</i> (p. 44). <i>Praticando vestibulares e Enem</i> (p. 319 e 320).</p> <p>Atividade <i>Novos Rumos</i> – conhecimento para reflexão e solução de problemas (p. 31).</p> <p>Atividade <i>Estudo de caso</i> – para analisar contextos em diferentes escalas (p. 34 e 35).</p> <p><i>Dossiê Geografia – Unidade I</i> para sintetizar e refletir sobre os conceitos aprendidos em cada capítulo (p. 44).</p> <p>Atividade <i>Análise de imagem</i> (p. 36, 37, 39, 41 a 43).</p>	<p>Questione se os alunos têm conhecimento sobre a existência do trabalho análogo a escravo no país.</p> <p>Para ilustrar este tema, assista ao filme <i>Mauá, o imperador e o rei</i>, que foi indicado pela seção <i>Explorando outras fontes</i>. Estimule uma discussão conforme a p. 45.</p> <p>Explore a atividade <i>Perspectivas</i> para leitura e interpretação de textos e imagens (p. 33).</p> <p>Veja os encaminhamentos didático-pedagógicos deste capítulo no <i>Suplemento para o Professor</i> (p. 12).</p>

CAPÍTULO 3		POLÍTICAS TERRITORIAIS E A QUESTÃO REGIONAL		
CONTEÚDO	OBJETIVOS	RECURSOS	AVALIAÇÃO	ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Políticas de desenvolvimento regional</li> <li>• Políticas públicas no Nordeste</li> <li>• Políticas públicas na Amazônia</li> </ul>	<p>Refletir sobre a necessidade de políticas de integração regional para diminuir as diferenças no desenvolvimento socioeconômico das diversas regiões do país.</p>	<p>Aula expositiva e discussão em grupo.</p> <p>Abertura da Unidade I (p. 11).</p> <p>Abertura do Capítulo 3 (p. 46).</p> <p><b>MODERNA DIGITAL:</b> <b>Banco de questões</b></p> <p><b>Slides:</b> 5 a 7 (p. 48, 49 e 54). Temas: <i>Amazônia legal/ Nordeste.</i></p> <p><b>Mapa interativo:</b> <i>Regiões do Brasil.</i></p>	<p>Atividades propostas (p. 47). <i>Revisando o Capítulo</i> (p. 60). <i>Praticando vestibulares e Enem</i> (p. 321 a 323).</p> <p>Atividade <i>Novos Rumos</i> – conhecimento para reflexão e solução de problemas (p. 52).</p> <p>Atividade <i>Estudo de caso</i> – para analisar contextos em diferentes escalas (p. 55 e 58).</p> <p><i>Dossiê Geografia – Unidade I</i> para sintetizar e refletir sobre os conceitos aprendidos em cada capítulo (p. 44).</p> <p>Atividade <i>Análise de imagem</i> (p. 54 e 57).</p>	<p>Refleta sobre a miséria social.</p> <p>Para ilustrar este tema, assista ao filme <i>O auto da compadecida</i>. Questione as relações de poder na Região Nordeste.</p> <p>Explore a atividade <i>Perspectivas</i> para leitura e interpretação de textos e imagens (p. 50).</p> <p>Veja os encaminhamentos didático-pedagógicos deste capítulo no <i>Suplemento para o Professor</i> (p. 14).</p>

CAPÍTULO 4		O BRASIL GLOBALIZADO		
CONTEÚDO	OBJETIVOS	RECURSOS	AValiação	ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A indústria protegida</li> <li>• A globalização e a economia nacional</li> <li>• Os desafios do comércio exterior</li> </ul>	Mostrar como o Brasil se insere no contexto global, sublinhando as novas políticas econômicas de industrialização, bem como a participação do capital (estatal, privado, nacional e transnacional) na estrutura produtiva do país.  Refletir sobre os desafios do comércio exterior brasileiro.	Aula expositiva e discussão em grupo. Abertura da Unidade I (p. 11). Abertura do Capítulo 4 (p. 62). <b>MODERNA DIGITAL:</b> <b>Banco de questões</b> <b>Slides:</b> 8 a 9 (p. 62 e 69). Tema: <i>Abertura comercial brasileira (gráfico)</i> .	Atividades propostas (p. 63). <i>Revisando o Capítulo</i> (p. 73). <i>Praticando vestibulares e Enem</i> (p. 321 a 323) Atividade <i>Novos Rumos</i> – conhecimento para reflexão e solução de problemas (p. 65 e 69). Atividade <i>Estudo de caso</i> – para analisar contextos em diferentes escalas (p. 66 e 67). <i>Dossiê Geografia – Unidade I</i> para sintetizar e refletir sobre os conceitos aprendidos em cada capítulo (p. 60). Atividade <i>Análise de imagem</i> (p. 67, 68 e 71).	Estimule uma discussão sobre os conhecimentos dos alunos a respeito do papel do Brasil no cenário mundial.  Utilize a seção <i>Explorando outras fontes</i> , que traz mais opções de material para o conteúdo (p. 74). Trabalhe a atividade <i>Perspectivas</i> para leitura e interpretação de textos e imagens (p. 72). Utilize <i>O mundo em Escalas I</i> . Ele fornece elementos de análise do espaço geográfico (p. 75). Veja os encaminhamentos didático-pedagógicos deste capítulo no <i>Suplemento para o Professor</i> (p. 15).

UNIDADE 2		O BRASIL E A AMÉRICA LATINA		
CAPÍTULO 5		AMÉRICA LATINA: HERANÇA COLONIAL E DIVERSIDADE CULTURAL		
CONTEÚDO	OBJETIVOS	RECURSOS	AValiação	ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• América: uma história em comum</li> <li>• Diversidade cultural na América Latina</li> </ul>	Refletir sobre a formação da América Latina, a partir do processo de colonização no século XVI, observando as características próprias de cada país, bem como os traços comuns que os unem.	Aula expositiva e discussão em grupo. Abertura da Unidade II (p. 79). Abertura do Capítulo 5 (p. 80). <b>MODERNA DIGITAL:</b> <b>Banco de questões</b> <b>Slides:</b> 10 e 11 (p. 92 e 92). Tema: <i>América Latina</i> . <b>Mapa animado:</b> <i>Viagens marítimas entre os séculos XV e XVI</i> .	Atividades propostas (p. 80). <i>Revisando o Capítulo</i> (p. 93). <i>Praticando vestibulares e Enem</i> (p. 326 e 327). Atividade <i>Novos Rumos</i> – conhecimento para reflexão e solução de problemas (p. 89). <i>Dossiê Geografia – Unidade II</i> para sintetizar e refletir sobre os conceitos aprendidos em cada capítulo (p. 93). Atividade <i>Análise de imagem</i> (p. 83, 84, 85, 87, 90, 91 e 92).	Debata com os alunos os conhecimentos prévios dos países latino-americanos. Faça uma análise em grupo das “cidades na época da globalização”. Trabalhe a atividade <i>Perspectivas</i> para leitura e interpretação de textos e imagens (p. 82 e 84). Utilize a seção <i>Explorando outras fontes</i> , que traz mais opções de material para o conteúdo (p. 93). Veja os encaminhamentos didático-pedagógicos deste capítulo no <i>Suplemento para o Professor</i> (p. 21).

CAPÍTULO 6		PANORAMA ECONÔMICO DA AMÉRICA LATINA		
CONTEÚDO	OBJETIVOS	RECURSOS	AValiação	ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• As estruturas econômicas coloniais</li> <li>• A industrialização tardia</li> <li>• A América Latina e a economia globalizada</li> </ul>	<p>Apresentar a estruturação da economia da América Latina, ressaltando a herança colonial, os efeitos da industrialização tardia e o impacto e a inserção na economia global.</p>	<p>Aula expositiva e discussão em grupo.</p> <p>Abertura da Unidade II (p. 79).</p> <p>Abertura do Capítulo 6 (p. 94).</p> <p><b>MODERNA DIGITAL:</b> <b>Banco de questões</b></p> <p><b>Slides:</b> 12 e 13 (p. 103 e 104). Temas: <i>Indicadores sociais/ Favela.</i></p>	<p>Atividades propostas (p. 94). <i>Revisando o Capítulo</i> (p. 105). <i>Praticando vestibulares e Enem</i> (p. 327 e 328).</p> <p>Atividade <i>Novos Rumos</i> – conhecimento para reflexão e solução de problemas (p. 101).</p> <p>Atividade <i>Estudo de caso</i> – para analisar contextos em diferentes escalas (p. 98 e 103).</p> <p><i>Dossiê Geografia – Unidade II</i> para sintetizar e refletir sobre os conceitos aprendidos em cada capítulo (p. 105).</p> <p>Atividade <i>Análise de imagem</i> (p. 96, 100, 102 e 104).</p>	<p>Assista ao filme <i>A Missão</i>. Estimule uma discussão relacionada aos conteúdos estudados em aula (p. 105).</p> <p>Discuta com os alunos como a intervenção missionária se refletiu na vida das etnias indígenas.</p> <p>Faça a atividade <i>Perspectivas</i> para leitura e interpretação de textos e imagens (p. 97 e 84)</p> <p>Utilize a seção <i>Explorando outras fontes</i>, que traz sugestões para exploração do conteúdo (p. 105).</p> <p>Veja os encaminhamentos didático-pedagógicos deste capítulo no <i>Suplemento para o Professor</i> (p. 22).</p>

CAPÍTULO 7		AMÉRICA DO SUL: INTEGRAÇÃO FÍSICA E ENERGÉTICA		
CONTEÚDO	OBJETIVOS	RECURSOS	AValiação	ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infraestrutura e integração</li> <li>• Integração e diplomacia</li> <li>• Integrar para entregar?</li> </ul>	<p>Refletir sobre a integração da América Latina sob o foco da infraestrutura, estudando as diversas obras que têm sido construídas e que estão unindo fisicamente o continente.</p> <p>Estudar o impacto econômico desta integração.</p>	<p>Aula expositiva e discussão em grupo.</p> <p>Abertura da Unidade II (p. 79).</p> <p>Abertura do Capítulo 7 (p. 106).</p> <p><b>MODERNA DIGITAL:</b> <b>Banco de questões</b></p> <p><b>Slides:</b> 14 e 15 (p. 110 e 115). Temas: <i>Gasoduto na América do Sul/Soldados na Bolívia.</i></p> <p><b>Mapas interativos:</b> <i>Os climas do mundo.</i> <i>Biomassas do mundo.</i></p>	<p><i>Revisando o Capítulo</i> (p. 118) <i>Praticando vestibulares e Enem</i> (p. 329 e 330).</p> <p>Atividade <i>Novos Rumos</i> – conhecimento para reflexão e solução de problemas (p. 116).</p> <p>Atividade <i>Estudo de caso</i> – para analisar contextos em diferentes escalas (p. 112 e 113).</p> <p><i>Dossiê Geografia – Unidade II</i> para sintetizar e refletir sobre os conceitos aprendidos em cada capítulo (p. 119).</p> <p>Atividade <i>Análise de imagem</i> (p. 109 e 115).</p>	<p>Refleta com seus alunos sobre os problemas diplomáticos recentes entre Brasil e Paraguai.</p> <p>Faça a atividade <i>Perspectivas</i> para leitura e interpretação de textos e imagens (p. 97 e 84).</p> <p>Utilize a seção <i>Explorando outras fontes</i>, para melhor exploração do conteúdo (p. 120).</p> <p>Utilize <i>O mundo em Escalas II</i>, para fornecer elementos de análise do espaço geográfico (p. 121).</p> <p>Veja os encaminhamentos didático-pedagógicos deste capítulo no <i>Suplemento para o Professor</i> (p. 23).</p>

UNIDADE 3		TEMPOS DA NATUREZA E A QUESTÃO AMBIENTAL		
CAPÍTULO 8		ESTRUTURAS, FORMAS TERRESTRES E ATIVIDADES MINERADORAS		
CONTEÚDO	OBJETIVOS	RECURSOS	AVALIAÇÃO	ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nas profundezas da Terra</li> <li>A Terra: idade e evolução</li> <li>Continentes em movimento</li> <li>A composição e o ciclo das rochas</li> <li>Os recursos minerais</li> <li>Estrutura geológica da Terra</li> <li>Os agentes internos: modeladores do relevo</li> <li>Os agentes externos: esculpidores da paisagem</li> <li>As formas de relevo</li> </ul>	Analisar a estrutura geológica do planeta em grande escala de tempo, enfatizando as formas terrestres visíveis, bem como a estrutura das placas tectônicas e como seu movimento causa terremotos, erupções vulcânicas, maremotos e <i>tsunamis</i> .	Aula expositiva e discussão em grupo. Abertura da Unidade III (p. 123). Abertura do Capítulo 8 (p. 124). <b>MODERNA DIGITAL: Banco de questões</b> <b>Slides:</b> 16 a 18 (p. 127, 134 e 143). Temas: <i>Tsunami/Formação de um rio</i> . <b>Mapa interativo:</b> <i>Estrutura geológica e produção mineral</i> . <b>Animação multimídia:</b> <i>Teoria das placas tectônicas</i> .	<i>Revisando o Capítulo</i> (p. 147 e 148). <i>Praticando vestibulares e Enem</i> (p. 331 e 332). Atividade <i>Novos Rumos</i> – conhecimento para reflexão e solução de problemas (p. 141). <i>Dossiê Geografia – Unidade III</i> para sintetizar e refletir sobre os conceitos aprendidos em cada capítulo (p. 148). Atividade <i>Estudo de caso</i> – para analisar contextos em diferentes escalas (p. 135, 138 e 139). Atividade <i>Análise de imagem</i> (p. 131, 132, 133, 137, 140 e 146).	Discuta a relação entre a força dos terremotos, o desenvolvimento econômico do país e o número de vítimas desse desastre natural. Faça a atividade <i>Perspectivas</i> para leitura e interpretação de textos e imagens (p. 129, 130 e 140). Utilize a seção <i>Explorando outras fontes</i> , que traz mais opções de material para o conteúdo (p. 149). Utilize <i>O mundo em Escalas II</i> , que fornece elementos de análise do espaço geográfico (p. 121). Veja os encaminhamentos didático-pedagógicos deste capítulo no <i>Suplemento para o Professor</i> (p. 28).

CAPÍTULO 9		DINÂMICAS CLIMÁTICAS		
CONTEÚDO	OBJETIVOS	RECURSOS	AVALIAÇÃO	ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>A dinâmica do tempo e do clima</li> <li>A atmosfera</li> <li>A radiação solar e a atmosfera</li> <li>O ar em movimento</li> <li>A água na atmosfera</li> <li>Outros fatores que influem no clima</li> </ul>	Entender a formação dos padrões climáticos globais e analisar as características da atmosfera.	Aula expositiva e discussão em grupo. Abertura da Unidade III (p. 123). Abertura do Capítulo 9 (p. 150). <b>MODERNA DIGITAL: Banco de questões</b> <b>Slides:</b> 19 e 20 (p. 154 e 156). Temas: <i>Atmosfera/Latitude</i> . <b>Animações multimídia:</b> <i>Efeito estufa</i> . <i>Principais correntes marítimas</i> . <i>El Niño e La Niña</i> . <i>Ciclo da água</i> .	<i>Revisando o Capítulo</i> (p. 172). <i>Praticando vestibulares e Enem</i> (p. 332 e 333). Atividade <i>Novos Rumos</i> – e conhecimento para reflexão e solução de problemas (p. 167). Utilize o <i>Dossiê Geografia – Unidade II</i> para sintetizar e refletir os conceitos aprendidos em cada capítulo (p. 172). Atividade <i>Estudo de caso</i> – para analisar contextos em diferentes escalas (p. 162 e 163). Atividade <i>Análise de imagem</i> (p. 154, 156, 157, 158, 161, 166, 165, 165 e 168).	Pergunte aos alunos em que medida o tempo atmosférico influencia no seu dia a dia. Questione com que frequência eles verificam a previsão do tempo e por quê. Ilustre este tema, assista ao documentário <i>Uma Verdade Inconveniente</i> e promova uma discussão sobre as consequências do aquecimento global para o planeta (p. 173). Explore a atividade <i>Perspectivas</i> para leitura e interpretação de textos e imagens (p. 162 e 163). Veja os encaminhamentos didático-pedagógicos deste capítulo no <i>Suplemento para o Professor</i> (p. 29).

CAPÍTULO 10		A ESFERA DA VIDA E A QUESTÃO AMBIENTAL		
CONTEÚDO	OBJETIVOS	RECURSOS	AVALIAÇÃO	ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• O clima e as paisagens vegetais</li> <li>• Tipos de vegetação e domínios</li> <li>• Os ecossistemas e a biodiversidade</li> </ul>	Estudar o conceito de bioma e ecossistema, e como se relacionam os elementos do ambiente nos domínios morfoclimáticos e fitogeográficos.	<p>Aula expositiva e discussão em grupo.</p> <p>Abertura da Unidade III (p. 123).</p> <p>Abertura do Capítulo 10 (p. 174).</p> <p><b>MODERNA DIGITAL:</b> <b>Banco de questões</b></p> <p><b>Slides:</b> 21 a 23 (p. 177, 183 e 187). Temas: <i>Biodiversidade/ América tropical/ Vegetação nativa.</i></p> <p><b>Mapas interativos:</b> <i>Os climas do mundo. Biomas do mundo.</i></p>	<p><i>Revisando o Capítulo</i> (p. 192).</p> <p><i>Praticando vestibulares e Enem</i> (p. 334 e 335).</p> <p>Atividade <i>Novos Rumos</i> – conhecimento para reflexão e solução de problemas (p. 189 e 191).</p> <p><i>Dossiê Geografia – Unidade III</i> para sintetizar e refletir sobre os conceitos aprendidos em cada capítulo (p. 192).</p> <p>Atividade <i>Estudo de caso</i> – para analisar contextos em diferentes escalas (p. 184).</p> <p>Atividade <i>Análise de imagem</i> (p. 177, 179, 183, 185 a 188).</p>	<p>Trabalhe com os climogramas.</p> <p>Questione os alunos sobre a importância da biodiversidade na Terra.</p> <p>Utilize a seção <i>Explorando outras fontes</i>, que traz mais opções de material para o conteúdo (p. 193).</p> <p>Veja os encaminhamentos didático-pedagógicos deste capítulo no <i>Suplemento para o Professor</i> (p. 30).</p>

CAPÍTULO 11		A ESFERA DAS ÁGUAS E OS RECURSOS HÍDRICOS		
CONTEÚDO	OBJETIVOS	RECURSOS	AVALIAÇÃO	ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• O ciclo hidrológico</li> <li>• As sociedades humanas e a água</li> <li>• Recursos hídricos transfronteiriços: conflitos e gestão pacífica</li> </ul>	Analisar a importância dos sistemas hídricos para o desenvolvimento da sociedade, focando a dinâmica do ciclo hidrológico e a intervenção humana e suas consequências.	<p>Aula expositiva e discussão em grupo.</p> <p>Abertura da Unidade III (p. 123).</p> <p>Abertura do Capítulo 11 (p. 194).</p> <p><b>MODERNA DIGITAL:</b> <b>Banco de questões</b></p> <p><b>Slides:</b> 24 e 25 (p. 197 e 205). Temas: <i>Ciclo hidrológico/ Poluição das água.</i></p> <p><b> Animações multimídia:</b> <i>Principais correntes marítimas. Ciclo da água.</i></p>	<p><i>Revisando o Capítulo</i> (p. 209).</p> <p><i>Praticando vestibulares e Enem</i> (p. 337).</p> <p>Atividade <i>Novos Rumos</i> – conhecimento para reflexão e solução de problemas (p. 208).</p> <p><i>Dossiê Geografia – Unidade III</i> para sintetizar e refletir sobre os conceitos aprendidos em cada capítulo (p. 209).</p> <p>Atividade <i>Estudo de caso</i> – para analisar contextos em diferentes escalas (p. 204).</p> <p>Atividade <i>Análise de imagem</i> (p. 198, 202 e 205).</p>	<p>Assista ao filme <i>Erin Brokovich</i> e estimule uma discussão relacionada aos conteúdos estudados em aula (p. 204).</p> <p>Promova um debate sobre os desastres ecológicos e como eles afetam a sociedade.</p> <p>Analise a figura 11.3 (p. 197).</p> <p>Utilize <i>O mundo em Escalas III</i>, que fornece elementos de análise do espaço geográfico (p. 211).</p> <p>Veja os encaminhamentos didático-pedagógicos deste capítulo no <i>Suplemento para o Professor</i> (p. 31).</p>

UNIDADE 4		NATUREZA E POLÍTICAS AMBIENTAIS NO BRASIL		
CAPÍTULO 12		ESTRUTURAS GEOLÓGICAS E FORMAS DO RELEVO		
CONTEÚDO	OBJETIVOS	RECURSOS	AVALIAÇÃO	ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>As marcas do tempo geológico</li> <li>As unidades do relevo brasileiro</li> </ul>	Analisar a estrutura geológica, distinguindo os diferentes registros geológicos, bem como analisar o relevo brasileiro em suas principais formas.	Aula expositiva e discussão em grupo. Abertura da Unidade IV (p. 217). Abertura do Capítulo 12 (p. 218). <b>MODERNA DIGITAL: Banco de questões</b> <b>Slides:</b> 26 e 27 (p. 226 e 230). Tema: <i>Estruturas geológicas e formas do relevo.</i> <b>Mapas interativos:</b> <i>Brasil: recursos minerais e fontes de energia.</i> <i>Classificações do relevo brasileiro.</i> <b>Animação multimídia:</b> <i>Intemperismo.</i>	Atividades propostas (p. 219). <i>Revisando o Capítulo</i> (p. 232). <i>Praticando vestibulares e Enem</i> (p. 338 e 339). <i>Dossiê Geografia – Unidade IV</i> para sintetizar e refletir sobre os conceitos aprendidos em cada capítulo (p. 232). Atividade <i>Estudo de caso</i> – para analisar contextos em diferentes escalas (p. 223 e 225). Atividade <i>Análise de imagem</i> (p. 221, 224, 226, 227, 228, 229, 230 e 231).	Analise as imagens (p. 218 e 219). Utilize a seção <i>Explorando outras fontes</i> , que traz mais opções de material para o conteúdo (p. 233). Veja os encaminhamentos didático-pedagógicos deste capítulo no <i>Suplemento para o Professor</i> (p. 37).

CAPÍTULO 13		CLIMAS E RECURSOS HÍDRICOS		
CONTEÚDO	OBJETIVOS	RECURSOS	AVALIAÇÃO	ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fatores que influenciam o clima brasileiro</li> <li>Principais tipos climáticos no Brasil</li> <li>Rios brasileiros e escoamento das águas superficiais</li> <li>O mar territorial brasileiro: degradação e recursos</li> </ul>	Estudar as características dos principais grupos climáticos nas diversas regiões do Brasil. Identificar a localização e o papel da cada uma das bacias hidrográficas brasileiras. Refletir sobre as causas da poluição dos nossos rios e mares.	Aula expositiva e discussão em grupo. Abertura da Unidade IV (p. 217). Abertura do Capítulo 13 (p. 218). <b>MODERNA DIGITAL: Banco de questões</b> <b>Slides:</b> 28 a 31 (p. 236, 238, 242 e 243). <b>Mapa interativo:</b> <i>Climas do Brasil.</i>	<i>Revisando o Capítulo</i> (p. 254). <i>Praticando vestibulares e Enem</i> (p. 340 e 341). Atividade <i>Novos Rumos</i> – conhecimento para reflexão e solução de problemas (p. 244 e 245). <i>Dossiê Geografia – Unidade IV</i> para sintetizar e refletir sobre os conceitos aprendidos em cada capítulo (p. 254). Atividade <i>Estudo de caso</i> – para analisar contextos em diferentes escalas (p. 242 e 248). Atividade <i>Análise de imagem</i> (p. 236, 237, 239, 240, 241, 243 e 252).	Analise a figura 13.1. Realize a atividade <i>Estudo de caso</i> , ressaltando como o fenômeno do <i>El Niño</i> afeta o clima brasileiro. Utilize a seção <i>Explorando outras fontes</i> , que traz mais opções de material para o conteúdo (p. 255). Veja os encaminhamentos didático-pedagógicos deste capítulo no <i>Suplemento para o Professor</i> (p. 37).

CAPÍTULO 14		OS BIOMAS BRASILEIROS		
CONTEÚDO	OBJETIVOS	RECURSOS	AValiação	ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>A ocupação humana e a vegetação brasileira</li> <li>Características da vegetação brasileira</li> <li>Os domínios morfoclimáticos</li> </ul>	<p>Trabalhar o grave problema do desflorestamento decorrente do avanço das atividades econômicas, e os problemas socioambientais daí decorrentes.</p> <p>Mostrar quais são as formações da vegetação brasileira e os domínios morfoclimáticos, ressaltando a megadiversidade do país.</p>	<p>Aula expositiva e discussão em grupo.</p> <p>Abertura da Unidade IV (p. 217).</p> <p>Abertura do Capítulo 14 (p. 256).</p> <p><b>MODERNA DIGITAL:</b> <b>Banco de questões</b></p> <p><b>Slides:</b> 32 a 35 (p. 259, 262, 269 e 272). Temas: <i>Domínios morfoclimáticos/ Formações vegetais.</i></p> <p><b>Mapas interativos:</b> <i>Regiões do Brasil.</i> <i>Biomias do Brasil.</i></p>	<p><i>Revisando o Capítulo</i> (p. 274).</p> <p><i>Praticando vestibulares e Enem</i> (p. 342 e 343).</p> <p>Atividade <i>Novos Rumos</i> – conhecimento para reflexão e solução de problemas (p. 260 e 261).</p> <p><i>Dossiê Geografia – Unidade IV</i> para sintetizar e refletir sobre os conceitos aprendidos em cada capítulo (p. 274).</p> <p>Atividade <i>Estudo de caso</i> – para analisar contextos em diferentes escalas (p. 258).</p> <p>Atividade <i>Análise de imagem</i> (p. 262, 263, 267 e 268).</p>	<p>Realize a atividade <i>Estudo de caso</i>, relacionando a expansão econômica à destruição do meio ambiente.</p> <p>Utilize a seção <i>Explorando outras fontes</i> (p. 255).</p> <p>Faça com os alunos a atividade <i>Perspectivas</i> para leitura e interpretação de textos e imagens (p. 271).</p> <p>Veja os encaminhamentos didático-pedagógicos deste capítulo no <i>Suplemento para o Professor</i> (p. 38).</p>

CAPÍTULO 15		ENERGIA E MEIO AMBIENTE		
CONTEÚDO	OBJETIVOS	RECURSOS	AValiação	ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>O setor energético brasileiro</li> <li>O petróleo</li> <li>Hidreletricidade e ameaças à sociobiodiversidade</li> <li>As termelétricas convencionais</li> <li>Energia nuclear</li> <li>A biomassa, os biocombustíveis e outras alternativas energéticas</li> </ul>	<p>Demonstrar de onde provém a matriz energética brasileira e a importância do investimento em infraestrutura energética.</p> <p>Mostrar as vantagens e desvantagens das fontes de energia disponíveis, e os riscos ambientais e socioambientais que seu uso indiscriminado pode acarretar.</p>	<p>Aula expositiva e discussão em grupo.</p> <p>Abertura da Unidade IV (p. 217).</p> <p>Abertura do Capítulo 15 (p. 276).</p> <p><b>MODERNA DIGITAL:</b> <b>Banco de questões</b></p> <p><b>Slides:</b> 36 e 37 (p. 280 e 294). Tema: Energia eólica.</p> <p><b>Mapa interativo:</b> <i>Brasil: recursos minerais e fontes de energia.</i></p>	<p><i>Revisando o Capítulo</i> (p. 295 e 296).</p> <p><i>Praticando vestibulares e Enem</i> (p. 344 e 345).</p> <p>Atividade <i>Novos Rumos</i> – conhecimento para reflexão e solução de problemas (p. 292).</p> <p><i>Dossiê Geografia – Unidade IV</i> para sintetizar e refletir sobre os conceitos aprendidos em cada capítulo (p. 296).</p> <p>Atividade <i>Estudo de caso</i> – para analisar contextos em diferentes escalas (p. 280).</p> <p>Atividade <i>Análise de imagem</i> (p. 278, 279, 283, 285, 287 e 290).</p>	<p>Analise as figuras das p. 276 e 277.</p> <p>Incentive os alunos a se questionarem sobre o uso adequado de eletricidade em suas residências.</p> <p>Questione os alunos sobre a importância das fontes renováveis de energia.</p> <p>Utilize a seção <i>Explorando outras fontes</i>, que traz mais opções de material para o conteúdo (p. 297).</p> <p>Veja os encaminhamentos didático-pedagógicos deste capítulo no <i>Suplemento para o Professor</i> (p. 39).</p>

CAPÍTULO 16		POLÍTICAS AMBIENTAIS NO BRASIL		
CONTEÚDO	OBJETIVOS	RECURSOS	AValiação	ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>A degradação ambiental</li> <li>A agenda ambiental</li> <li>O Sistema Nacional de Unidades de Conservação</li> </ul>	Mostrar como estão ligados os processos de expansão econômica e a degradação do meio ambiente.  Refletir sobre as políticas públicas em relação ao meio ambiente, e o papel dos organismos governamentais.	Aula expositiva e discussão em grupo.  Abertura da Unidade IV (p. 217).  Abertura do Capítulo 16 (p. 298).  <b>MODERNA DIGITAL:</b> <b>Banco de questões</b>  <b>Slides:</b> 38 e 39 (p. 301 e 309). Temas: <i>Carvão vegetal/ Unidades de Conservação Federais</i> .	<i>Revisando o Capítulo</i> (p. 312).  <i>Praticando vestibulares e Enem</i> (p. 346 e 347).  Atividade <i>Novos Rumos</i> – conhecimento para reflexão e solução de problemas (p. 304).  <i>Dossiê Geografia – Unidade IV</i> para sintetizar e refletir sobre os conceitos aprendidos em cada capítulo (p. 312).  Atividade <i>Estudo de caso</i> – para analisar contextos em diferentes escalas (p. 302).  Atividade <i>Análise de imagem</i> (p. 301).	Analise as figuras das p. 298 e 299.  Pergunte aos alunos se reconhecem a importância dos parques nacionais e estaduais, e se sabem como estas instituições funcionam.  Utilize a seção <i>Explorando outras fontes</i> (p. 313).  Utilize <i>O mundo em Escalas IV</i> , que fornece elementos de análise do espaço geográfico (p. 316).  Veja os encaminhamentos didático-pedagógicos deste capítulo no <i>Suplemento para o Professor</i> (p. 41).

**VOLUME 3**
**ESPAÇO ECONÔMICO E DINÂMICAS REGIONAIS**

UNIDADE 1		A GEOGRAFIA DA PRODUÇÃO		
CAPÍTULO 1		O ESPAÇO INDUSTRIAL		
CONTEÚDO	OBJETIVOS	RECURSOS	AValiação	ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>A localização industrial</li> <li>Cenários regionais</li> </ul>	Analisar os modelos locacionais da indústria para discutir as transformações na economia de aglomeração e a desconcentração espacial, utilizando exemplos dos Estados Unidos, do Japão e de países europeus.	Aula expositiva e discussão em grupo.  Abertura da Unidade I (p. 11).  Abertura do Capítulo 1 (p. 12).  <b>MODERNA DIGITAL:</b> <b>Banco de questões</b>  <b>Slides:</b> 1 e 2 (p. 12 e 22). Temas: <i>Tarsila do Amaral/ Novas hierarquias de produção</i> .	<i>Revisando o Capítulo</i> (p. 27).  <i>Praticando vestibulares e Enem</i> (p. 340).  Atividade <i>Novos Rumos</i> – conhecimento para reflexão e solução de problemas (p. 19).  Atividade <i>Estudo de caso</i> – para analisar contextos em diferentes escalas (p. 24).  Atividade <i>Análise de imagem</i> (p. 13, 15, 18, 20, 22, 23, 25, 26).  <i>Dossiê Geografia – Unidade I</i> para sintetizar e refletir sobre os conceitos aprendidos em cada capítulo (p. 27).	Questione sobre a presença de produtos <i>Made in China</i> no mercado internacional, e os motivos dessa presença.  Para ilustrar este tema, assista ao filme <i>Roger &amp; eu</i> , que foi indicado pela seção <i>Explorando outras fontes</i> (p. 28). Estimule uma discussão em sala.  Faça a atividade <i>Perspectivas</i> para leitura e interpretação de textos e imagens (p. 17).  Veja os encaminhamentos didático-pedagógicos deste capítulo no <i>Suplemento para o Professor</i> (p. 12).

CAPÍTULO 2		O MUNDO URBANO		
CONTEÚDO	OBJETIVOS	RECURSOS	AValiação	ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• O futuro urbano da humanidade</li> <li>• Megacidades e metrópoles</li> <li>• A sociedade urbana</li> <li>• Questões ambientais urbanas</li> </ul>	Refletir sobre o fenômeno da urbanização mundial, o papel das cidades e os problemas ambientais que enfrentam os centros urbanos, em especial as grandes metrópoles.	<p>Aula expositiva e discussão em grupo.</p> <p>Abertura da Unidade I (p. 12).</p> <p>Abertura do Capítulo 2 (p. 29).</p> <p><b>MODERNA DIGITAL:</b> <b>Banco de questões</b></p> <p><b>Slides:</b> 3 e 4 (p. 31 e 39). Temas: <i>Áreas urbanas/ Assentamentos precários.</i></p>	<p><i>Revisando o Capítulo</i> (p. 42).</p> <p><i>Praticando vestibulares e Enem</i> (p. 341 e 342).</p> <p>Atividade <i>Novos Rumos</i> – conhecimento para reflexão e solução de problemas (p. 33).</p> <p>Atividade <i>Estudo de caso</i> – para analisar contextos em diferentes escalas (p. 32).</p> <p>Atividade <i>Análise de imagem</i> (p. 31, 33, 34, 36 e 41).</p> <p><i>Dossiê Geografia – Unidade I</i> para sintetizar e refletir sobre os conceitos aprendidos em cada capítulo (p. 42).</p>	<p>Assista com os alunos ao documentário <i>Ilha das Flores</i>, que foi indicado pela seção <i>Explorando outras fontes</i>. Estimule uma discussão relacionada aos conteúdos estudados em aula (p. 43). Proponha um trabalho relacionado ao destino do lixo.</p> <p>Faça a atividade <i>Perspectivas</i> para leitura e interpretação de textos e imagens (p. 37).</p> <p>Utilize a seção <i>Explorando outras fontes</i> (p. 43) para complementar os assuntos.</p> <p>Veja os encaminhamentos didático-pedagógicos deste capítulo no <i>Suplemento para o Professor</i> (p. 12).</p>

CAPÍTULO 3		AGRICULTURA NA SOCIEDADE URBANO-INDUSTRIAL		
CONTEÚDO	OBJETIVOS	RECURSOS	AValiação	ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• O desenvolvimento da agropecuária</li> <li>• Agricultura, natureza e tecnologia</li> <li>• Agricultura nos países desenvolvidos e nos países subdesenvolvidos</li> <li>• Organização do espaço agrário</li> <li>• A pecuária no mundo</li> <li>• A atividade agropecuária e o comércio mundial</li> </ul>	<p>Discutir a modernização agrícola e a incorporação de métodos industriais na agricultura.</p> <p>Refletir sobre o impacto destas medidas no meio ambiente e sobre as possibilidades de um desenvolvimento sustentável.</p>	<p>Aula expositiva e discussão em grupo.</p> <p>Abertura da Unidade I (p. 12).</p> <p>Abertura do Capítulo 3 (p. 44).</p> <p><b>MODERNA DIGITAL:</b> <b>Banco de questões</b></p> <p><b>Slides:</b> 5 e 6 (p. 48 e 62). Tema: <i>Espaço agropecuário mundial.</i></p> <p><b>Mapa interativo:</b> <i>Espaço agropecuário mundial.</i></p>	<p><i>Revisando o Capítulo</i> (p. 64).</p> <p><i>Praticando vestibulares e Enem</i> (p. 343 e 344).</p> <p>Atividade <i>Novos Rumos</i> – conhecimento para reflexão e solução de problemas (p. 62).</p> <p>Atividade <i>Estudo de caso</i> – para analisar contextos em diferentes escalas (p. 49, 56, 60).</p> <p>Atividade <i>Análise de imagem</i> (p. 48, 52, 55, 57 e 61).</p> <p><i>Dossiê Geografia – Unidade I</i> para sintetizar e refletir sobre os conceitos aprendidos em cada capítulo (p. 64).</p>	<p>Realize a atividade da p. 45.</p> <p>Compare as figuras 3.10 e 3.11. Questione os alunos sobre que tipo de agricultura predomina no Brasil.</p> <p>Faça a atividade <i>Perspectivas</i> para leitura e interpretação de textos e imagens proposta no capítulo.</p> <p>Utilize a seção <i>Explorando outras fontes</i> (p. 65).</p> <p>Veja os encaminhamentos didático-pedagógicos deste capítulo no <i>Suplemento para o Professor</i> (p. 13).</p>

CAPÍTULO 4		OS SISTEMAS DE TRANSPORTE		
CONTEÚDO	OBJETIVOS	RECURSOS	AVALIAÇÃO	ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caminhos comerciais</li> <li>• Modos de transporte</li> <li>• Malhas viárias e redes de transporte</li> <li>• Inovações no transporte</li> </ul>	Analisar os sistemas de transporte caracterizando as principais formas de locomoção, com ênfase no transporte oceânico e intermodal terrestre.	Aula expositiva e discussão em grupo. Abertura da Unidade I (p. 12). Abertura do Capítulo 4 (p. 66). <b>MODERNA DIGITAL:</b> <b>Banco de questões</b> <b>Slides:</b> 7 a 9 (p. 71, 73 e 79). Temas: <i>Rotas aéreas intercontinentais/Portos e rotas marítimas do mundo contemporâneo.</i>	<i>Revisando o Capítulo</i> (p. 81). <i>Praticando vestibulares e Enem</i> (p. 345 e 346). Atividade <i>Novos Rumos</i> – conhecimento para reflexão e solução de problemas (p. 77). Atividade <i>Estudo de caso</i> – para analisar contextos em diferentes escalas (p. 81). Atividade <i>Análise de imagem</i> (p. 68, 71 e 73). <i>Dossiê Geografia – Unidade I</i> para sintetizar e refletir sobre os conceitos aprendidos em cada capítulo (p. 82).	Pergunte aos alunos sobre a qualidade do sistema de transportes de sua cidade, e quais são os meios de transporte mais utilizados.  Discuta a importância de um bom sistema de transporte, do ponto de vista econômico e ainda para o escoamento da produção agrícola. Utilize a seção <i>Explorando outras fontes</i> (p. 83). Veja os encaminhamentos didático-pedagógicos deste capítulo no <i>Suplemento para o Professor</i> (p. 14).

CAPÍTULO 5		ENERGIA E AMBIENTE GLOBAL		
CONTEÚDO	OBJETIVOS	RECURSOS	AVALIAÇÃO	ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Energia e ciclos industriais</li> <li>• As fontes e as formas de energia</li> <li>• Novas tecnologias</li> <li>• As mudanças climáticas globais</li> </ul>	Analisar o balanço energético mundial, tendo em vista compreender os problemas atuais do consumo desenfreado de fontes energéticas, bem como discutir alternativas verdes da nova agenda política ambiental.	Aula expositiva e discussão em grupo. Abertura da Unidade I (p. 12). Abertura do Capítulo 5 (p. 84). <b>MODERNA DIGITAL:</b> <b>Banco de questões</b> <b>Slides:</b> 10 a 12 (p. 84, 86 e 96). Temas: <i>Consumo de energia no mundo/Ecodiesel/Gases estufa.</i>	<i>Revisando o Capítulo</i> (p. 102). <i>Praticando vestibulares e Enem</i> (p. 345 e 346). Atividade <i>Novos Rumos</i> – conhecimento para reflexão e solução de problemas (p. 77). Atividade <i>Estudo de caso</i> – para analisar contextos em diferentes escalas (p. 81). Atividade <i>Análise de imagem</i> (p. 85, 86, 87, 91, 92, 95 e 98). <i>Dossiê Geografia – Unidade I</i> para sintetizar e refletir sobre os conceitos aprendidos em cada capítulo (p. 103).	Pergunte aos alunos a importância dos combustíveis no dia a dia. Para ilustrar este tema, assista ao filme <i>Ouro Negro</i> , que foi indicado pela seção <i>Explorando outras fontes</i> . Estimule uma discussão relacionada aos conteúdos estudados em aula (p. 104). Veja os encaminhamentos didático-pedagógicos deste capítulo no <i>Suplemento para o Professor</i> (p. 15). Utilize <i>O mundo em Escalas I</i> . Ele fornece elementos de análise do espaço geográfico (p. 105).

UNIDADE 2		ECONOMIA E DINÂMICAS TERRITORIAIS NO BRASIL		
CAPÍTULO 6		A CIDADE E SUAS REDES		
CONTEÚDO	OBJETIVOS	RECURSOS	AValiaÇÃO	ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>A urbanização brasileira</li> <li>A rede urbana brasileira</li> </ul>	<p>Analisar os critérios definitórios de população urbana, compreender a urbanização e o êxodo rural e conceituar as redes urbanas.</p> <p>Compreender o processo de urbanização brasileira de criação das regiões metropolitanas.</p>	<p>Aula expositiva e discussão em grupo.</p> <p>Abertura da Unidade II (p. 109).</p> <p>Abertura do Capítulo 6 (p. 110).</p> <p><b>MODERNA DIGITAL:</b> <b>Banco de questões</b></p> <p><b>Slides:</b> 13 e 14 (p. 111 e 119). Tema: <i>Predominância da população rural ou urbana.</i></p> <p><b>Mapa interativo:</b> <i>Brasil: urbanização e espaço industrial.</i></p>	<p><i>Revisando o Capítulo</i> (p. 125).</p> <p><i>Praticando vestibulares e Enem</i> (p. 349).</p> <p>Atividade <i>Novos Rumos</i> – conhecimento para reflexão e solução de problemas (p. 124).</p> <p>Atividade <i>Estudo de caso</i> – para analisar contextos em diferentes escalas.</p> <p>Atividade <i>Análise de imagem</i> (p. 111, 113 e 122).</p> <p><i>Dossiê Geografia – Unidade II</i> para sintetizar e refletir sobre os conceitos aprendidos em cada capítulo (p. 125).</p>	<p>Faça um levantamento com os alunos sobre os problemas mais frequentes que eles observam nas grandes cidades.</p> <p>Faça a atividade <i>Perspectivas</i> em grupos (p. 119).</p> <p>Utilize a seção <i>Explorando outras fontes</i> (p. 126).</p> <p>Veja os encaminhamentos didático-pedagógicos deste capítulo no <i>Suplemento para o Professor</i> (p. 21).</p>

CAPÍTULO 7		A INDÚSTRIA E SUAS TECNOLOGIAS		
CONTEÚDO	OBJETIVOS	RECURSOS	AValiaÇÃO	ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Caracterização atual da indústria no Brasil</li> <li>Reestruturação produtiva da indústria brasileira</li> <li>Inovação industrial</li> <li>Dinâmica espacial da indústria</li> <li>Atividade industrial nas regiões brasileiras</li> </ul>	<p>Compreender o papel das inovações na indústria e dos investimentos em pesquisa e desenvolvimento na corrida econômica.</p> <p>Identificar o grau de desenvolvimento da indústria nas principais regiões brasileiras e analisar suas disparidades.</p>	<p>Aula expositiva e discussão em grupo.</p> <p>Abertura da Unidade II (p. 109).</p> <p>Abertura do Capítulo 7 (p. 127).</p> <p><b>MODERNA DIGITAL:</b> <b>Banco de questões</b></p> <p><b>Slides:</b> 15 e 16 (p. 133 e 138). Temas: <i>Polo industrial de Camaçari/Fábrica de computadores.</i></p> <p><b>Mapa interativo:</b> <i>Brasil: urbanização e espaço industrial.</i></p>	<p><i>Revisando o Capítulo</i> (p. 142).</p> <p><i>Praticando vestibulares e Enem</i> (p. 350 e 351).</p> <p>Atividade <i>Novos Rumos</i> – conhecimento para reflexão e solução de problemas (p. 136 e 137).</p> <p>Atividade <i>Estudo de caso</i> – para analisar contextos em diferentes escalas (p. 129).</p> <p>Atividade <i>Análise de imagem</i> (p. 130, 131, 134 e 135).</p> <p><i>Dossiê Geografia – Unidade II</i> para sintetizar e refletir sobre os conceitos aprendidos em cada capítulo (p. 142).</p>	<p>Pergunte aos alunos quais são as regiões industriais brasileiras que eles conhecem, e que tipo de indústria temos nessas regiões.</p> <p>Discuta o aspecto histórico da proeminência de São Paulo no processo de industrialização.</p> <p>Faça a atividade <i>Perspectivas</i> para leitura e interpretação de textos e imagens (p. 131).</p> <p>Utilize a seção <i>Explorando outras fontes</i> (p. 143).</p> <p>Veja os encaminhamentos didático-pedagógicos deste capítulo no <i>Suplemento para o Professor</i> (p. 22).</p>

CAPÍTULO 8		O MEIO RURAL E O AGRONEGÓCIO		
CONTEÚDO	OBJETIVOS	RECURSOS	AVALIAÇÃO	ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A produção agropecuária brasileira</li> <li>• A modernização da agropecuária</li> <li>• O impacto do agronegócio</li> </ul>	Identificar os principais tipos de lavouras e produtos agropecuários produzidos no Brasil, bem como o processo de especialização de produção.  Diferenciar agricultura patronal da agricultura familiar, destacando a importância social e econômica dessa última.	Aula expositiva e discussão em grupo.  Abertura da Unidade II (p. 109).  Abertura do Capítulo 8 (p. 144).  <b>MODERNA DIGITAL:</b> <b>Banco de questões</b>  <b>Slides:</b> 17 e 18 (p. 149 e 150). Temas: <i>Habitações em meio rural/Padrão de ocupação do território pela agropecuária.</i>	<i>Revisando o Capítulo</i> (p. 157).  <i>Praticando vestibulares e Enem</i> (p. 353).  Atividade <i>Novos Rumos</i> – conhecimento para reflexão e solução de problemas (p. 148 e 151).  Atividade <i>Estudo de caso</i> – para analisar contextos em diferentes escalas (p. 153).  Atividade <i>Análise de imagem</i> (p. 147).  <i>Dossiê Geografia – Unidade II</i> para sintetizar e refletir sobre os conceitos aprendidos em cada capítulo (p. 157).	Solicite aos alunos que façam uma relação entre o avanço da agricultura e os impactos ambientais decorrentes. Monte um painel em sala de aula.  Utilize a seção <i>Explorando outras fontes</i> (p. 158) para melhor compreensão dos conceitos.  Veja os encaminhamentos didático-pedagógicos deste capítulo no <i>Suplemento para o Professor</i> (p. 22).

CAPÍTULO 9		A QUESTÃO AGRÁRIA E A SUSTENTABILIDADE		
CONTEÚDO	OBJETIVOS	RECURSOS	AVALIAÇÃO	ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Origens das propriedades rurais no Brasil</li> <li>• A estrutura fundiária brasileira</li> <li>• Reforma agrária e desenvolvimento sustentável</li> </ul>	Estudar a origem da propriedade rural brasileira, analisando a mudança do acesso à terra a partir da Lei de Terras.  Compreender a questão da concentração fundiária e discutir os possíveis métodos de reforma agrária.  Analisar a potencialidade do país em desenvolvimento sustentável.	Aula expositiva e discussão em grupo.  Abertura da Unidade II (p. 109).  Abertura do Capítulo 9 (p. 159).  <b>MODERNA DIGITAL:</b> <b>Banco de questões</b>  <b>Slides:</b> 19 a 21 (p. 161, 167 e 169). Tema: <i>Área de estabelecimentos rurais/ Comercialização de produtos orgânicos.</i>	<i>Revisando o Capítulo</i> (p. 170).  <i>Praticando vestibulares e Enem</i> (p. 356 e 357).  Atividade <i>Novos Rumos</i> – conhecimento para reflexão e solução de problemas (p. 162, 167 e 168).  Atividade <i>Estudo de caso</i> – para analisar contextos em diferentes escalas (p. 163).  Atividade <i>Análise de imagem</i> (p. 165).  <i>Dossiê Geografia – Unidade II</i> para sintetizar e refletir sobre os conceitos aprendidos em cada capítulo (p. 170).	Discuta com os alunos sobre o que eles conhecem acerca do processo de reforma agrária no Brasil das últimas décadas.  Utilize a seção <i>Explorando outras fontes</i> (p. 171).  Veja os encaminhamentos didático-pedagógicos deste capítulo no <i>Suplemento para o Professor</i> (p. 23).

CAPÍTULO 10		OS FLUXOS E O SISTEMA DE TRANSPORTE		
CONTEÚDO	OBJETIVOS	RECURSOS	AValiação	ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Redes de transporte: rugosidades espaciais</li> <li>As estradas da globalização</li> </ul>	<p>Estudar o papel dos meios de transporte no aumento da competitividade comercial.</p> <p>Analisar a importância da rede de transportes para a economia agroexportadora e para o escoamento de minérios.</p> <p>Refletir sobre as alternativas para maior efetividade nas redes de transporte.</p>	<p>Aula expositiva e discussão em grupo.</p> <p>Abertura da Unidade II (p. 109).</p> <p>Abertura do Capítulo 10 (p. 172).</p> <p><b>MODERNA DIGITAL:</b> <b>Banco de questões</b></p> <p><b>Slides:</b> 22 a 24 (p. 172, 173, 178 e 180). Tema: <i>A malha rodoviária de integração nacional/ Trecho da Ferronorte.</i></p>	<p>Atividades propostas (p. 173). <i>Revisando o Capítulo</i> (p. 186). <i>Praticando vestibulares e Enem</i> (p. 357 e 358).</p> <p>Atividade <i>Novos Rumos</i> – conhecimento para reflexão e solução de problemas (p. 181).</p> <p>Atividade <i>Estudo de caso</i> – para analisar contextos em diferentes escalas (p. 177 e 179).</p> <p>Atividade <i>Análise de imagem</i> (p. 175).</p> <p><i>Dossiê Geografia – Unidade II</i> para sintetizar e refletir sobre os conceitos aprendidos em cada capítulo (p. 186).</p>	<p>Oriente os alunos para que pesquisem sobre os sistemas de transporte brasileiros e sua relação com o escoamento da produção agrícola, de minérios e de produtos industrializados.</p> <p>Faça os exercícios de análise de gráficos e mapas do final da unidade.</p> <p>Utilize a seção <i>Explorando outras fontes</i> (p. 187).</p> <p>Veja os encaminhamentos didático-pedagógicos deste capítulo no <i>Suplemento para o Professor</i> (p. 24).</p> <p>Utilize <i>O mundo em Escalas II</i>. Ele fornece elementos de análise do espaço geográfico (p. 188).</p>

UNIDADE 3		TEMAS DE GEOGRAFIA REGIONAL: BRASIL		
CAPÍTULO 11		A REGIÃO NORDESTE		
CONTEÚDO	OBJETIVOS	RECURSOS	AValiação	ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Caracterização física das sub-regiões do Nordeste</li> <li>Ocupação territorial</li> <li>O Nordeste atual: economia e recursos naturais</li> <li>Indicadores sociais, população e urbanização</li> </ul>	<p>Estudar as características físicas, econômicas e sociais da Região Nordeste.</p> <p>Compreender a formação de novas regiões geoeconômicas, em função do desenvolvimento industrial e dos setores agrários e de serviços.</p>	<p>Aula expositiva e discussão em grupo.</p> <p>Abertura da Unidade III (p. 194).</p> <p>Abertura do Capítulo 11 (p. 195).</p> <p><b>MODERNA DIGITAL:</b> <b>Banco de questões</b></p> <p><b>Slides:</b> 25 a 27 (p. 197 e 207). Temas: <i>Nordeste: polos urbanos/Capela em Cabrobó.</i></p> <p><b>Mapas interativos:</b> <i>Regiões do Brasil.</i> <i>Brasil: urbanização e espaço industrial.</i> <i>Brasil: população e movimentos migratórios.</i></p>	<p><i>Revisando o Capítulo</i> (p. 208 e 209).</p> <p><i>Praticando vestibulares e Enem</i> (p. 359 e 360).</p> <p>Atividade <i>Novos Rumos</i> – conhecimento para reflexão e solução de problemas (p. 202 e 203).</p> <p>Atividade <i>Estudo de caso</i> – para analisar contextos em diferentes escalas (p. 198 e 199).</p> <p>Atividade <i>Análise de imagem</i> (p. 197 e 207).</p> <p><i>Dossiê Geografia – Unidade III</i> para sintetizar e refletir sobre os conceitos aprendidos em cada capítulo (p. 209).</p>	<p>Discuta com os alunos sobre o que eles sabem a respeito da Região Nordeste, suas características físicas e sociais.</p> <p>Para ilustrar este tema, assista ao filme <i>Abril despedaçado</i>, que foi indicado pela seção <i>Explorando outras fontes</i>. Estimule uma discussão relacionada aos conteúdos estudados em aula (p. 210).</p> <p>Fale sobre as relações sociais de poder na região.</p> <p>Veja os encaminhamentos didático-pedagógicos deste capítulo no <i>Suplemento para o Professor</i> (p. 31).</p>

CAPÍTULO 12		A REGIÃO SUDESTE		
CONTEÚDO	OBJETIVOS	RECURSOS	AVALIAÇÃO	ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterização física da Região Sudeste</li> <li>• A formação socioespacial e as rugosidades</li> <li>• Mobilidade e dinâmica populacional</li> <li>• Transformações do espaço econômico regional</li> </ul>	Estudar a formação do território da Região Sudeste a partir da ótica de sua ocupação territorial, desde o encontro com os grupos indígenas, a formação dos primeiros núcleos urbanos com a mineração (séculos XVII e XVIII) e a expansão do café no século XIX.	Aula expositiva e discussão em grupo. Abertura da Unidade III (p. 194). Abertura do Capítulo 12 (p. 211). <b>MODERNA DIGITAL:</b> <b>Banco de questões</b> <b>Slides:</b> 28 e 29 (p. 215 e 223). Tema: <i>Região Sudeste: densidade demográfica.</i> <b>Mapas interativos:</b> <i>Regiões do Brasil.</i> <i>Brasil: urbanização e espaço industrial.</i> <i>Brasil: população e movimentos migratórios.</i>	<i>Revisando o Capítulo</i> (p. 226 e 227). <i>Praticando vestibulares e Enem</i> (p. 362 e 363). Atividade <i>Estudo de caso</i> – para analisar contextos em diferentes escalas (p. 215 e 225). Atividade <i>Análise de imagem</i> (p. 220). <i>Dossiê Geografia – Unidade III</i> para sintetizar e refletir sobre os conceitos aprendidos em cada capítulo (p. 227). Atividade <i>Perspectivas</i> – para leitura e interpretação de textos e imagens (p. 218).	Pergunte aos alunos o que eles sabem sobre a região Sudeste, as características físicas e sociais, e por que o Sudeste é a região mais industrializada e avançada tecnologicamente. Promova um debate. Assista com a turma ao filme <i>Cinema, aspirinas e urubus</i> , que foi indicado pela seção <i>Explorando outras fontes</i> . Estimule uma discussão relacionada aos conteúdos estudados em aula (p. 228). Veja os encaminhamentos didático-pedagógicos deste capítulo no <i>Suplemento para o Professor</i> (p. 31).

CAPÍTULO 13		A REGIÃO NORTE		
CONTEÚDO	OBJETIVOS	RECURSOS	AVALIAÇÃO	ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A conquista da Amazônia</li> <li>• Os novos eixos da integração</li> <li>• Redes urbanas regionais</li> <li>• Cenários futuros: entre a devastação e a tecnologia</li> </ul>	Compreender as fronteiras da Região Norte, diferenciando entre a Amazônia Internacional e a Amazônia Legal. Analisar os eixos da integração econômica a partir da década de 1950, relacionados às políticas de planejamento regional. Mostrar as possibilidades do desenvolvimento sustentável na região.	Aula expositiva e discussão em grupo. Abertura da Unidade III (p. 194). Abertura do Capítulo 13 (p. 229). <b>MODERNA DIGITAL:</b> <b>Banco de questões</b> <b>Slides:</b> 30 a 32 (p. 230 e 235). Temas: <i>A Amazônia internacional/Evolução comercial Brasil-Venezuela.</i> <b>Mapas interativos:</b> <i>Regiões do Brasil.</i> <i>Brasil: urbanização e espaço industrial.</i> <i>Brasil: população e movimentos migratórios.</i> <i>Biomias do Brasil.</i>	<i>Revisando o Capítulo</i> (p. 241 e 242). <i>Praticando vestibulares e Enem</i> (p. 365 e 367). Atividade <i>Novos Rumos</i> – conhecimento para reflexão e solução de problemas. Atividade <i>Estudo de caso</i> – para analisar contextos em diferentes escalas (p. 233, 236 e 237). Atividade <i>Análise de imagem</i> (p. 230 e 234). <i>Dossiê Geografia – Unidade III</i> para sintetizar e refletir sobre os conceitos aprendidos em cada capítulo (p. 242).	Pergunte aos alunos o que eles sabem sobre a região Norte, características físicas e sociais. Oriente-os a pesquisar sobre os produtos da Zona Franca de Manaus. Reflita sobre a importância das rodovias/ferrovias para a Região Norte. Faça a atividade <i>Perspectivas</i> para leitura e interpretação de textos e imagens do capítulo. Utilize a seção <i>Explorando outras fontes</i> (p. 243) para ampliação das discussões. Veja os encaminhamentos didático-pedagógicos deste capítulo no <i>Suplemento para o Professor</i> (p. 32).

CAPÍTULO 14		A REGIÃO SUL		
CONTEÚDO	OBJETIVOS	RECURSOS	AValiação	ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterização física da Região Sul</li> <li>• Ocupação territorial</li> <li>• Região Sul: economia e recursos naturais</li> <li>• Indicadores sociais, população e urbanização</li> </ul>	<p>Analisar a ocupação territorial da Região Sul e a importância da pecuária e das atividades agrícolas para o desenvolvimento da região.</p> <p>Estudar, sob o aspecto cultural, a identidade regional a partir da imigração europeia.</p>	<p>Aula expositiva e discussão em grupo.</p> <p>Abertura da Unidade III (p. 194).</p> <p>Abertura do Capítulo 14 (p. 245).</p> <p><b>MODERNA DIGITAL:</b> <b>Banco de questões</b></p> <p><b>Slides:</b> 33 a 35 (p. 250, 255 e 258). Temas: <i>As tropas do sul levavam gado até Sorocaba/ Cidades gêmeas.</i></p> <p><b>Mapas interativos:</b> <i>Regiões do Brasil.</i> <i>Brasil: urbanização e espaço industrial.</i> <i>Brasil: população e movimentos migratórios.</i></p>	<p><i>Revisando o Capítulo</i> (p. 259).</p> <p><i>Praticando vestibulares e Enem</i> (p. 368 e 369).</p> <p>Atividade <i>Novos Rumos</i> – conhecimento para reflexão e solução de problemas (p. 254 e 256).</p> <p>Atividade <i>Estudo de caso</i> – para analisar contextos em diferentes escalas (p. 246, 247 e 248).</p> <p>Atividade <i>Análise de imagem</i> (p. 249, 251 e 258).</p> <p><i>Dossiê Geografia – Unidade III</i> para sintetizar e refletir sobre os conceitos aprendidos em cada capítulo (p. 259).</p>	<p>Discuta com os alunos o que eles sabem sobre a Região Sul, características físicas e sociais.</p> <p>Oriente-os a pesquisar dados sobre o comércio do Mercosul.</p> <p>Assista ao filme <i>O Quatrilho</i>, que foi indicado pela seção <i>Explorando outras fontes</i>. Estimule uma discussão relacionada aos conteúdos estudados em aula (p. 260).</p> <p>Veja os encaminhamentos didático-pedagógicos deste capítulo no <i>Suplemento para o Professor</i> (p. 33).</p>

CAPÍTULO 15		A REGIÃO CENTRO-OESTE		
CONTEÚDO	OBJETIVOS	RECURSOS	AValiação	ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• O meio natural e os impactos ambientais</li> <li>• A Marcha para o Oeste</li> <li>• Dinâmicas econômicas</li> <li>• Os centros urbanos</li> </ul>	<p>Estudar a Região Centro-Oeste desde a ocupação portuguesa no século XVI e a expansão territorial para o interior, que se prolongou até o século XXI, dando origem a inúmeros núcleos urbanos.</p> <p>Compreender o moderno sistema agropecuário e seu impacto no meio ambiente.</p>	<p>Aula expositiva e discussão em grupo.</p> <p>Abertura da Unidade III (p. 194).</p> <p>Abertura do Capítulo 15 (p. 245).</p> <p><b>MODERNA DIGITAL:</b> <b>Banco de questões</b></p> <p><b>Slides:</b> 36 e 37 (p. 263 e 271). Tema: <i>Malha viária e urbanização do Centro-Oeste.</i></p> <p><b>Mapas interativos:</b> <i>Regiões do Brasil.</i> <i>Brasil: urbanização e espaço industrial.</i> <i>Brasil: população e movimentos migratórios.</i></p>	<p><i>Revisando o Capítulo</i> (p. 275 e 276).</p> <p><i>Praticando vestibulares e Enem</i> (p. 369).</p> <p>Atividade <i>Novos Rumos</i> – conhecimento para reflexão e solução de problemas (p. 267).</p> <p>Atividade <i>Análise de imagem</i> (p. 266).</p> <p><i>Dossiê Geografia – Unidade III</i> para sintetizar e refletir sobre os conceitos aprendidos em cada capítulo (p. 276).</p> <p>Atividade <i>Perspectivas</i> para leitura e interpretação de textos e imagens (p. 263 e 268).</p>	<p>Pergunte aos alunos o que eles sabem sobre a Região Centro-Oeste, características físicas e sociais.</p> <p>Oriente-os a pesquisar sobre o papel da agricultura no Centro-Oeste.</p> <p>Proponha também outra pesquisa sobre a construção de Brasília. Utilize a internet como suporte.</p> <p>Veja os encaminhamentos didático-pedagógicos deste capítulo no <i>Suplemento para o Professor</i> (p. 34).</p> <p>Utilize <i>O mundo em Escalas III</i>. Ele fornece elementos de análise do espaço geográfico (p. 278).</p>

UNIDADE 4		TEMAS DE GEOGRAFIA REGIONAL: MUNDO		
CAPÍTULO 16		ÍNDIA, CHINA E RÚSSIA		
CONTEÚDO	OBJETIVOS	RECURSOS	AVALIAÇÃO	ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bric: o quarteto do futuro?</li> <li>• A Índia</li> <li>• A China</li> <li>• A Rússia</li> </ul>	<p>Ressaltar a importância de países emergentes na economia mundial, principalmente o papel da Índia, da China e da Rússia.</p> <p>Compreender as transformações socioeconômicas da Rússia pós-União Soviética e o papel estratégico de suas reservas de gás e petróleo.</p>	<p>Aula expositiva e discussão em grupo.</p> <p>Abertura da Unidade IV (p. 281).</p> <p>Abertura do Capítulo 16 (p. 282).</p> <p><b>MODERNA DIGITAL:</b> <b>Banco de questões</b></p> <p><b>Slides:</b> 38 e 39 (p. 282 e 283). Tema: <i>Gráficos indicadores de PIB.</i></p>	<p><i>Revisando o Capítulo</i> (p. 303 e 304).</p> <p><i>Praticando vestibulares e Enem</i> (p. 371 e 372).</p> <p>Atividade <i>Novos Rumos</i> – conhecimento para reflexão e solução de problemas (p. 302).</p> <p>Atividade <i>Estudo de caso</i> – para analisar contextos em diferentes escalas (p. 289).</p> <p>Atividade <i>Análise de imagem</i> (p. 284, 291 e 296).</p> <p><i>Dossiê Geografia – Unidade IV</i> para sintetizar e refletir sobre os conceitos aprendidos em cada capítulo (p. 304).</p>	<p>Peça aos alunos que pesquisem sobre blocos econômicos, suas origens e sua importância.</p> <p>Discuta os gráficos da p. 282.</p> <p>Oriente os alunos a pesquisar dados econômicos e sociais sobre a Índia, a China e a Rússia.</p> <p>Realize a atividade <i>Estudo de Caso</i> (p. 289).</p> <p>Realize a atividade <i>Novos Rumos</i> (p. 302).</p> <p>Explore atividade <i>Perspectivas</i> para leitura e interpretação de textos e imagens.</p> <p>Utilize a seção <i>Explorando outras fontes</i> (p. 304).</p> <p>Veja os encaminhamentos didático-pedagógicos deste capítulo no <i>Suplemento para o Professor</i> (p. 40).</p>

CAPÍTULO 17		ÁFRICA: UNIVERSIDADE E DIVERSIDADE		
CONTEÚDO	OBJETIVOS	RECURSOS	AVALIAÇÃO	ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A diversidade natural</li> <li>• A diversidade cultural</li> <li>• A África dividida e os caminhos da economia</li> </ul>	<p>Aprofundar a compreensão sobre o continente africano, considerando a sua imensa diversidade natural e cultural, bem como os conflitos até hoje existentes, gerados por anos de colonização europeia.</p> <p>Ressaltar as transformações econômicas recentes.</p>	<p>Aula expositiva e discussão em grupo.</p> <p>Abertura da Unidade IV (p. 281).</p> <p>Abertura do Capítulo 17 (p. 305).</p> <p><b>MODERNA DIGITAL:</b> <b>Banco de questões</b></p> <p><b>Slides:</b> 40 a 42 (p. 312, 313 e 315). Tema: <i>Domínio europeu na África, regiões de conflito, fluxo de refugiados, operações de paz e urbanização.</i></p> <p><b>Mapa interativo:</b> <i>África: climas, vegetação e desertificação.</i></p>	<p><i>Revisando o Capítulo</i> (p. 317 e 318).</p> <p><i>Praticando vestibulares e Enem</i> (p. 373 e 374).</p> <p>Atividade <i>Novos Rumos</i> – conhecimento para reflexão e solução de problemas.</p> <p>Atividade <i>Estudo de caso</i> – para analisar contextos em diferentes escalas.</p> <p>Atividade <i>Análise de imagem</i> (p. 306, 309, 310, 312 e 316).</p> <p><i>Dossiê Geografia – Unidade IV</i> para sintetizar e refletir sobre os conceitos aprendidos em cada capítulo (p. 318).</p>	<p>Desenvolva uma pesquisa com os alunos sobre os novos investimentos internacionais na África que estão mudando as feições de vários países.</p> <p>Debata sobre a influência africana no Brasil, na cultura, na língua e na religião.</p> <p>Faça a atividade <i>Perspectivas</i> para leitura e interpretação de textos e imagens (p. 311).</p> <p>Utilize a seção <i>Explorando outras fontes</i> (p. 318).</p> <p>Veja os encaminhamentos didático-pedagógicos deste capítulo no <i>Suplemento para o Professor</i> (p. 40).</p>

CAPÍTULO 18		ESTADOS UNIDOS, EUROPA E JAPÃO		
CONTEÚDO	OBJETIVOS	RECURSOS	AVALIAÇÃO	ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Os polos da economia mundial</li> <li>Estados Unidos: a potência americana</li> <li>A Europa</li> <li>Japão: o país do Sol nascente</li> </ul>	<p>Mostrar a integração econômica entre os países desenvolvidos, destacando a formação histórica da potência estadunidense, bem como de países europeus de economia forte, como a França e a Alemanha, e também da modernização do Japão e sua reconstrução após a Segunda Grande Guerra.</p>	<p>Aula expositiva e discussão em grupo.</p> <p>Abertura da Unidade IV (p. 281).</p> <p>Abertura do Capítulo 18 (p. 319).</p> <p><b>MODERNA DIGITAL:</b> <b>Banco de questões</b></p> <p><b>Slides:</b> 43 e 44 (p. 319 e 334). Temas: <i>Empresas de grande porte por origem geográfica/ Japão do pós-guerra.</i></p> <p><b>Animação multimídia:</b> <i>A formação dos Estados Unidos.</i></p>	<p><i>Revisando o Capítulo</i> (p. 337).</p> <p><i>Praticando vestibulares e Enem</i> (p. 377 e 378).</p> <p>Atividade <i>Novos Rumos</i> – conhecimento para reflexão e solução de problemas (p. 335).</p> <p>Atividade <i>Análise de imagem</i> (p. 331 e 336).</p> <p><i>Dossiê Geografia – Unidade IV</i> para sintetizar e refletir sobre os conceitos aprendidos em cada capítulo (p. 337).</p>	<p>Discuta com os alunos seus conhecimentos sobre os três países.</p> <p>Analise a imagem da p. 319.</p> <p>Solicite que realizem uma pesquisa sobre a relação econômica do Brasil com os Estados Unidos, a França e o Japão.</p> <p>Utilize a seção <i>Explorando outras fontes</i> (p. 337).</p> <p>Utilize <i>O mundo em Escalas IV</i>. Ele fornece elementos de análise do espaço geográfico (p. 338).</p> <p>Veja os encaminhamentos didático-pedagógicos deste capítulo no <i>Suplemento para o Professor</i> (p. 41).</p>



**VOLUME 1**

**UNIDADE 1**

**CAPÍTULO 1 – UM MUNDO EM REDE**

**Atualidades – Sala de notícias**

**Entrevista Lala Dehenzelin**

A entrevistada explica as mudanças radicais pelas quais a sociedade está passando e como essas transformações atingem os sistemas produtivos.

**UNIDADE 2**

**CAPÍTULO 7 – CONFLITOS NACIONAIS NA ORDEM GLOBAL**

**História – Passagem para – episódio 114**

**Colômbia – Vozes do sequestro**

Entrevista com o jornalista colombiano Herbin Hoyos, que criou um programa de rádio que transmite aos reféns das Farc notícias de seus familiares.

**UNIDADE 3**

**CAPÍTULO 9 – A POBREZA NO MUNDO**

**Ciência e tecnologia – Globo Ciência – episódio 1.273**

**Josué de Castro**

Explica as ideias de Josué de Castro sobre as causas da fome, que a apontavam como resultado de estruturas sociopolíticas.

**UNIDADE 4**

**CAPÍTULO 12 – APROPRIAÇÃO DO TERRITÓRIO E FRENTES DE EXPANSÃO**

**Diversidade cultural – Chegados – episódio 4**

**Espanha**

Entrevista com brasileiros de origem espanhola, que narram o contexto em que sua família migrou para o Brasil e a importância desse fluxo migratório na organização dos movimentos operários brasileiros.

**VOLUME 2**

**UNIDADE 1**

**CAPÍTULO 2 - ECONOMIA E DINÂMICAS TERRITORIAIS**

**Ciência e Tecnologia – Globo Ciência – episódio 1.288**

**Celso Furtado**

Programa dedicado a Celso Furtado, o mais influente economista brasileiro do século XX. Dentre vários entrevistados, o vídeo traz dois conhecidos economistas brasileiros: Carlos Lessa, ex-presidente do BNDES e professor emérito da Universidade Federal do Rio de Janeiro, e Mailson da Nóbrega, ex-ministro da Fazenda.

**UNIDADE 2**

**CAPÍTULO 6 - PANORAMA ECONÔMICO DA AMÉRICA LATINA**

**História – Passagem para – episódio 92**

**Bolívia – Lá em cima e lá em baixo**

No alto, fica o ocidente, cheio de montanhas e onde se concentra a pobreza extrema. Na parte baixa, está o oriente, com as planícies e a riqueza. O vídeo mostra duas cidades representativas desses extremos bolivianos: Cochabamba e Santa Cruz de la Sierra. Uma vive basicamente da tradicional produção de folha de coca. A outra se sustenta com a riqueza que vem do subsolo: o gás natural.

**UNIDADE 3**

**CAPÍTULO 8 - ESTRUTURAS, FORMAS TERRESTRES E ATIVIDADE MINERADORA**

**Ciência e Tecnologia - Globo Ciência – episódio 1.327**

**A História da Terra**

Esse vídeo mostra vários cenários ao ar livre a fim de apresentar as importantes formações geológicas do nosso planeta e como elas surgiram. Com a ajuda de especialistas e estudantes de geologia, o espectador vai entendendo como foi possível provar que a superfície terrestre se formou em um lento e longo processo de transformações geológicas.

**UNIDADE 4**

**CAPÍTULO 14: OS BIOMAS BRASILEIROS**

**Ecologia e Ecossistemas – Globo Ecologia – episódio 803**

**Biodiversidade II**

O vídeo mostra a importância das áreas protegidas no mundo. Os números, o balanço das decisões relativas ao tema na COP 8 e as metas para os próximos anos. Também apresenta as áreas protegidas de três ecossistemas brasileiros: a Mata Atlântica, o Cerrado e a Amazônia.

**VOLUME 3**

**UNIDADE 1**

**CAPÍTULO 2 – O MUNDO URBANO**

**Ciência e Tecnologia – Globo Ciência – episódio 1.056**

**Cidade e geografia**

Diversas cidades são representadas em razão das especificidades da ocupação e da organização de seus espaços pelos seres humanos ao longo do tempo.

**UNIDADE 2**

**CAPÍTULO 10 – OS FLUXOS E O SISTEMA DE TRANSPORTES**

**Ciência e Tecnologia – Globo Ciência – episódio 1.034**

**O transporte e a cidade**

O vídeo focaliza parte da evolução dos transportes urbanos, a integração e a importância dos transportes coletivos nas grandes cidades e as novas tecnologias disponíveis e que estão a serviço dos transportes.

**UNIDADE 3**

**CAPÍTULO 15 – A REGIÃO CENTRO-OESTE**

**Ecologia e Ecossistemas – Globo Ecologia – episódio 958**

**O avanço da soja**

O vídeo apresenta a origem da soja e as razões de sua tão eficiente adaptação em nosso país. Também são mencionados os impactos ambientais que o avanço dessa cultura tem provocado ao Cerrado brasileiro.

**UNIDADE 4**

**CAPÍTULO 17 – ÁFRICA: UNIDADE E DIVERSIDADE**

**Personalidades – Um as palavras – episódio 123**

**PePETela**

Entrevista com o escritor angolano cuja obra é importante fonte para compreensão do continente africano, especialmente de Angola.

# IMAGENS EM POWERPOINT (SLIDES)

## VOLUME 1 ESTUDOS DA GLOBALIZAÇÃO

DESCRIÇÃO DA IMAGEM		
Nº	CAPÍTULO 1	Página
1	Montagem com imagem de satélite mostrando a Terra à noite	14
2	Representação esquemática de uma rede	18
Nº	CAPÍTULO 2	Página
3	Vista da cidade de Nova Orleans	26/27
4	Escorregamento de encosta da rodovia Rio-Bahia	27
5	Natureza e tempo da sociedade (fig. 2.5)	36
Nº	CAPÍTULO 3	Página
6	Mapas com diferentes visões de mundo, em diferentes épocas	42/43
7	Imagem de satélite mostrando o litoral do Rio de Janeiro (fig. 3.1)	45
8	Representação de relevo (fig. 3.4)	47
9	A cartografia na publicidade	48
10	Mapa medieval (fig. 3.5)	49
Nº	CAPÍTULO 4	Página
11	Cerimônia de coroação da rainha Elisabeth/Juramento de Barack Obama	64
12	O mundo bipolar – 1948-1991 (fig. 4.4)	71
13	A arquitetura da nova ordem mundial – 1991-2005	77
Nº	CAPÍTULO 5	Página
14	Infográfico <i>A formação da economia global</i>	82/83
15	Os ciclos de inovação tecnológica da economia industrial (fig. 5.3)	86
16	População das metrópoles e das colônias (fig. 5.6)	89
Nº	CAPÍTULO 6	Página
17	Comércio mundial de mercadorias – 2004	104
18	As vozes que contam no FMI e no Banco Mundial (fig. 6.1)	105
19	Alianças comerciais (fig. 6.3)	106
20	União Europeia (fig. 6.4)	109
21	Países em desenvolvimento: valores agregados às exportações (fig. 6.9)	114
Nº	CAPÍTULO 7	Página
22	Conflitos nacionais na Ordem global: o Sertão	118/119
23	Palestina (fig. 7.3)	124
24	Curdos (fig. 7.6)	127

25	Iugoslávia fragmentada (fig. 7.10)	130
26	Conflitos no Cáucaso (fig. 7.13)	132
27	Conflitos africanos (fig. 7.14)	133
Nº	CAPÍTULO 8	Página
28	Infográfico <i>Dinâmicas demográficas</i>	144/145
29	Taxa total de fecundidade (fig. 8.1)	146
30	Governos europeus: avaliação do crescimento vegetativo (fig. 8.2)	147
31	A grande migração transatlântica (fig. 8.6)	152
Nº	CAPÍTULO 9	Página
32	Pobreza no mundo	162/163
33	A fome no mundo – 2007 (fig. 9.1)	164
34	Crianças assistindo à aula em uma escola do Níger (fig. 9.8)	169
35	Balança comercial de produtos alimentares (fig. 9.15)	174
36	A região do Sahel (fig. 9.16)	177
Nº	CAPÍTULO 10	Página
37	Migrações internacionais	180/181
38	Migrações internacionais – principais rotas (fig. 10.2)	184
39	Muro que separa os Estados Unidos do México (fig. 10.5)	190
Nº	CAPÍTULO 11	Página
40	Figuras A e B referentes à formação étnica e diversidade cultural	200/201
41	Gravuras <i>Jogar capoeira &amp; Índios em suas cabanas</i>	202/203
42	Alguns grupos indígenas extintos (fig. 11.4)	205
43	Terras indígenas (fig. 11.6)	209
44	Origem e rota do tráfico de escravizados (fig. 11.9)	211
Nº	CAPÍTULO 12	Página
45	<i>Retirantes</i> , de Portinari, e gráfico evolução da população brasileira	218/219
46	A Estrada Real (fig. 12.2)	221
47	Brasileiros residentes no exterior (fig. 12.9)	226
48	Brasil: densidade demográfica	238
Nº	CAPÍTULO 13	Página
49	Mudanças na dinâmica demográfica	241
50	Charge <i>A vacina obrigatória</i> (fig. 13.2)	245
51	A mortalidade infantil no Brasil (fig. 13.4)	248
Nº	CAPÍTULO 14	Página
52	Favelas da Rocinha e do Uruguai, no Rio de Janeiro e em Salvador, respectivamente	258/259

53	Brasil: população abaixo da linha nacional da pobreza (fig. 14.2)	262
54	Pobreza no campo e na cidade	264
55	O IDH no Brasil – 2000	265
<b>Nº CAPÍTULO 15</b>	<b>Página</b>	
56	Brasil: redes de televisão – 2006	272
57	Rede Globo de Televisão (fig. 15.1)	274
58	<i>Punk's</i> (fig. 15.10)	282

## VOLUME 2

## FORMAÇÃO TERRITORIAL E IMPACTOS AMBIENTAIS

### DESCRIÇÃO DA IMAGEM

<b>Nº CAPÍTULO 1</b>	<b>Página</b>
1	Mapa – População urbana
2	Gênese das fronteiras
<b>Nº CAPÍTULO 2</b>	<b>Página</b>
3	Engenho de açúcar (fig. 2.1)
4	Brasil: a expansão cafeeira e quadro <i>Café</i> (fig. 2.3)
5	A formação dos estados brasileiros
<b>Nº CAPÍTULO 3</b>	<b>Página</b>
6	Mapas “os nordestes” (fig. 3.1)
7	Pequena propriedade rural (fig. 3.2)
8	Mapa da Amazônia Legal (fig. 3.6)
<b>Nº CAPÍTULO 4</b>	<b>Página</b>
9	Gráficos: investimentos estrangeiros e exportações de mercadorias e serviços
10	Evolução da balança comercial (fig. 4.7)
<b>Nº CAPÍTULO 5</b>	<b>Página</b>
11	Vista de Puerto Madero (fig. 5.6)
12	América Latina – Mapa político e composição étnica (fig. 5.9)
13	América: Línguas oficiais (fig. 5.1)
<b>Nº CAPÍTULO 6</b>	<b>Página</b>
14	Favelas (fig. 6.5)
15	América Latina: Indicadores (fig. 6.6)
<b>Nº CAPÍTULO 7</b>	<b>Página</b>
16	A rede de gasodutos da América do Sul (fig. 7.2)
17	Soldados bolivianos (fig. 7.3)

<b>Nº CAPÍTULO 8</b>	<b>Página</b>
18	Estrutura da Terra (fig. 8.2)
19	O <i>tsunami</i> de 2004 (fig. 8.7)
20	Desenvolvimento de um rio (fig. 8.17)
21	Movimento das placas tectônicas (fig. 8.4)
<b>Nº CAPÍTULO 9</b>	<b>Página</b>
22	A estrutura da atmosfera (fig. 9.1)
23	Varição da insolação com a latitude (fig. 9.4)
24	A atmosfera em movimento (fig. 9.9)
<b>Nº CAPÍTULO 10</b>	<b>Página</b>
25	Principais tipos de vegetação nativa (fig. 10.2)
26	Países com maior biodiversidade (fig. 10.16)
27	Desflorestamento na América tropical (fig. 10.21)
<b>Nº CAPÍTULO 11</b>	<b>Página</b>
28	O ciclo hidrológico (fig. 11.3)
29	Disponibilidade e poluição das águas (fig. 11.15)
<b>Nº CAPÍTULO 12</b>	<b>Página</b>
30	Principais concentrações de minérios metálicos (fig. 12.9)
31	Falésia no Arraial D'Ajuda (fig. 12.15)
<b>Nº CAPÍTULO 13</b>	<b>Página</b>
32	Brasil: atuação das massas de ar (fig. 13.1)
33	Brasil: principais tipos climáticos (fig. 13.4)
34	Bacias e regiões hidrográficas brasileiras
<b>Nº CAPÍTULO 14</b>	<b>Página</b>
35	Figura do quadro “Estudo de caso”
36	Brasil: principais formações vegetais (fig. 14.2)
37	Brasil: domínios morfoclimáticos – características (fig. 14.13)
<b>Nº CAPÍTULO 15</b>	<b>Página</b>
38	Figura do quadro “Estudo de caso”
39	Brasil: Oferta de energia (fig. 15.1)
40	Brasil: potencial hidrelétrico (fig. 15.6)
41	Maior parque gerador de energia eólica do Brasil (fig. 15.16)
<b>Nº CAPÍTULO 16</b>	<b>Página</b>
42	Fornos de carvão vegetal (fig. 16.2)
43	Unidades de conservação federais (fig. 16.5)

# IMAGENS EM POWERPOINT (SLIDES)

## VOLUME 3

## ESPAÇO ECONÔMICO E DINÂMICAS REGIONAIS

### DESCRIÇÃO DA IMAGEM

Nº	CAPÍTULO 1	Página
1	Operários – Tarsila do Amaral	12
2	Indústria de ponta (fig. 1.3)	15
3	Novas hierarquias de exportação (fig. 1.8)	22
Nº	CAPÍTULO 2	Página
4	Gráficas: O mundo urbano	29
5	A urbanização mundial (fig. 2.2)	31
6	Geografia dos assentamentos precários (fig. 2.9)	39
Nº	CAPÍTULO 3	Página
7	Extensão do espaço agropecuário mundial (fig. 3.2)	48
8	Figura do quadro “Novos rumos”	62
Nº	CAPÍTULO 4	Página
9	Principais portos e rotas marítimas do mundo contemporâneo (fig. 4.7)	71
10	Principais rotas aéreas intercontinentais na década de 1930 (fig. 4.9)	73
11	Tipos de rede de transporte (fig. 4.14)	79
12	Esquema de funcionamento de sistema intermodal (fig. 4.16)	81
Nº	CAPÍTULO 5	Página
13	Fontes de gases estufa	84
14	Consumo final de energia no mundo em 2007 (fig. 5.3)	86
15	Usina da Brasil Ecodiesel (fig. 5.12)	96
Nº	CAPÍTULO 6	Página
16	Predominância da população rural ou urbana em 2000 (fig. 6.2)	111
17	Imagem do quadro “Perspectivas”	119
18	A megalópole em formação (fig. 6.12)	123
Nº	CAPÍTULO 7	Página
19	Polo industrial de Camaçari (fig. 7.6)	133
20	Brasil: indústrias segundo o grau de inovação	132
Nº	CAPÍTULO 8	Página
21	Padrão de ocupação do território pela agropecuária (fig. 8.3)	149
22	Familiares trabalhando em sua propriedade (fig. 8.4)	150

Nº	CAPÍTULO 9	Página
23	Figuras A e B – Interpretação de mapas: A questão agrária	159
24	Brasil: área de estabelecimentos rurais (fig. 9.6)	164
25	Comercialização de produtos orgânicos (fig. 9.10)	169
Nº	CAPÍTULO 10	Página
26	Interpretação de mapas: Os fluxos e os sistemas de transporte	172/173
27	A malha rodoviária de integração nacional (fig. 10.6)	178
28	Trecho da Ferronorte (fig. 10.9)	180
Nº	CAPÍTULO 11	Página
29	Vista de uma capela em Cabrobó (fig. 11.3)	197
30	Nordeste: patrimônios culturais e naturais da humanidade (fig. 11.9)	204
31	Nordeste: polos urbanos	207
Nº	CAPÍTULO 12	Página
32	Figura do quadro “Estudo de caso”	215
33	Região Sudeste: densidade demográfica (fig. 12.13)	223
Nº	CAPÍTULO 13	Página
34	A Amazônia Internacional (fig. 13.1)	230
35	Brasil: taxa média de homicídios (fig. 13.6)	234
36	Evolução comercial Brasil-Venezuela (fig. 13.8)	235
Nº	CAPÍTULO 14	Página
37	As tropas do sul levavam gado até Sorocaba (fig. 14.3)	250
38	Figura do quadro “Novos rumos”	255
39	Cidades gêmeas (fig. 14.8)	258
Nº	CAPÍTULO 15	Página
40	Figura do quadro “Perspectivas”	263
41	Malha viária e urbanização do Centro-Oeste (fig. 15.8)	271
Nº	CAPÍTULO 16	Página
42	Leitura de gráficos: Bric’s	282
43	Bric’s: quadro com indicadores	283
Nº	CAPÍTULO 17	Página
44	Domínio europeu na África (fig. 17.8)	312
45	África: regiões de conflito, fluxo de refugiados e operações de paz (fig. 17.9)	313
46	Urbanização na África (fig. 17.11)	315
Nº	CAPÍTULO 18	Página
47	Empresas de grande porte por origem geográfica – 2006	319



# SERVIÇOS EDUCACIONAIS

## APOIO PEDAGÓGICO

Oferecido por meio de diversos canais, o Apoio Pedagógico Moderna é um suporte especializado para cada disciplina que possibilita ao professor tirar dúvidas e receber materiais complementares.

Encontre mais orientações no *site*: [www.modernadigital.com.br](http://www.modernadigital.com.br)

## EVENTOS

Palestras, debates, mesas-redondas e seminários realizados por autores e profissionais da educação, de acordo com o calendário escolar.

Acesse: [www.modernadigital.com.br](http://www.modernadigital.com.br) e confira os eventos disponíveis.

## PORTAL MODERNA DIGITAL

O Moderna Digital é um portal que traz animações, vídeos, simuladores e outros objetos instrucionais, desenvolvido para dar suporte aos professores e ampliar as possibilidades de ensino.

Ainda oferece um banco atualizado, com questões dos principais vestibulares do país para a elaboração de atividades e avaliações, de acordo com as necessidades de cada disciplina.

Além disso, o portal apresenta detalhes das coleções, comentários de cada capítulo dos livros e oferece avaliações e atividades prontas para a aplicação em sala de aula.



[www.modernadigital.com.br](http://www.modernadigital.com.br)

# INTERATIVIDADE MODERNA

[www.modernadigital.com.br](http://www.modernadigital.com.br)



## CONFIRA OS RECURSOS

- Provas e atividades.
- Comentários de cada capítulo da obra.
- Sugestões de plano de aula.
- Acesso à versão *on-line* das revistas **Scientific American - Aula Aberta** e **O Correio da Unesco na escola**.
- Questões especiais para construção de atividades personalizadas.
- Dicas sobre questões relacionadas ao Enem.



## REDES SOCIAIS

Fique por dentro das novidades, tire dúvidas com uma equipe pedagógica especializada, assista aos vídeos com autores, baixe *slides* de palestras e aproveite os serviços exclusivos. Acesse:

**Sala dos Professores Moderna:** um ambiente para troca de experiências exclusivo para educadores da rede pública. Conheça, participe e amplie seus conhecimentos.

 [saladosprofessores-gov.moderna.com.br](http://saladosprofessores-gov.moderna.com.br)

 **Blog:** [redes.moderna.com.br](http://redes.moderna.com.br)

 **Orkut:** [tinyurl.com/editoramoderna](http://tinyurl.com/editoramoderna)

 **Twitter:** [www.twitter.com/editora\\_moderna](http://www.twitter.com/editora_moderna)

 **Slideshare:** [www.slideshare.net/EdModerna](http://www.slideshare.net/EdModerna)

 **Youtube:** [www.youtube.com/EdModerna](http://www.youtube.com/EdModerna)

 **Facebook:** [www.facebook.com/editoramoderna](http://www.facebook.com/editoramoderna)




 Three people are standing against a red background, each holding a flag. From left to right: a man in a dark blazer and light trousers holds an orange flag with the word 'Pense'; a man in a red polo shirt and dark pants holds a red flag with the word 'Inove'; and a woman in a light blue striped blouse and light pants holds a blue flag with the word 'Faça'.
 

**Pense**

**Inove**

**Faça**

**A GENTE PENSA,  
INOVA E FAZ MAIS  
PELO PROFESSOR.**

**FAZ ATÉ UMA SÉRIE  
SOBRE O ENEM COM  
O CANAL FUTURA.**

A Editora Moderna tem redes sociais estruturadas para que professores, alunos, pais e gestores possam contar com serviços e informações completas sobre nossos projetos educacionais. E, a partir do segundo semestre de 2011, a Moderna estará ainda mais próxima de seu público, através do programa Nota 10 Enem, resultado da parceria com o canal Futura. A bandeira da Editora Moderna é reconhecer a importância do Enem como um dos indicadores para a melhoria da qualidade do Ensino Médio no país. Sabemos que uma educação de qualidade é um processo complexo, por isso trabalhamos para que professores, alunos, família e diretores tenham todas as possibilidades de construir uma educação de valor.



Professor, acesse o blog Moderna e conte uma experiência marcante sobre sua atuação com jovens do Ensino Médio. Sua história nos ajudará a produzir os programas da série Nota 10 Enem do canal Futura.

**Blog:** [pnld.moderna.com.br](http://pnld.moderna.com.br)



**Moderna**

[www.moderna.com.br](http://www.moderna.com.br) 0800 770 7653